Documentos ocasionales

N.º 87

Herramientas pedagógicas significativas para el cambio social

Experiencia de la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana en los territorios de frontera

Jorge Julio Mejía M., S. J. / Carlos Krisch / María del Carmen Muñoz / Stephany Escobar / Martha Lucía Márquez Restrepo







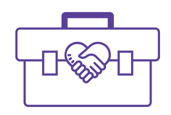


DOCUMENTOS OCASIONALES
N.º 87

Herramientas pedagógicas significativas para el cambio social

Experiencia de la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana en los territorios de frontera

Jorge Julio Mejía M., S. J.
Carlos Krisch
María del Carmen Muñoz
Stephany Escobar
Martha Lucía Márquez Restrepo
















Herramientas pedagógicas significativas para el cambio social
Experiencia de la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana en los territorios de frontera

Centro de Investigación y Educación Popular/Programa por la Paz (Cinep/PPP)

Directora general
Martha Lucía Márquez Restrepo

Subdirector de programas
Juan Pablo Guerrero Home

Coordinador del programa Conflicto, Estado y Paz
Víctor Barrera

Responsable del proyecto Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana
María del Carmen Muñoz Sáenz

Autores/as
Jorge Julio Mejía M., S. J.
Carlos Krisch
María del Carmen Muñoz Sáenz
Sthepany Escobar
Martha Lucía Márquez Restrepo

Coordinadora de Comunicaciones e Incidencia
Diana Patricia Santana Jiménez

Coordinación editorial
Edwin Parada Rodríguez

Corrección de estilo
Jhon Guechá

Diagramación
Paola Velásquez Carvajal

Fotografías internas y de cubierta
Stephany Escobar. Consultora de la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana

Impresión
DGP Editores S. A. S.

Cinep/Programa por la Paz
Carrera 5 n.º 33B - 02
PBX: (+57 1) 2456181
Bogotá, D.C., Colombia
www.cinep.org.co

Primera edición, julio de 2023
Bogotá, D. C., Colombia
ISBN: 978-958-644-345-6
Impreso en Colombia / *Printed in Colombia*

CinepProgramaporlaPaz
Cinep_ppp
Cinep_ppp
Cinepppp
CINEP/PPP
@cinep_ppp

Contenido

Índice de figuras

Índice de tablas

Introducción

Son diversas las miradas desde donde cualquier experiencia formativa se puede asomar a las dinámicas de cambio social que se generan en los procesos.

Para el caso de la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana (EPCC), la mirada se ubica a partir de los procesos que viven y experimentan las y los participantes en la construcción de relaciones, en las transacciones sociales y políticas, en la manera cómo funcionan en su simbiosis cotidiana, en la trazabilidad de su historia y, en general, en el cruce de sinergias que confluyen para movilizar un cambio tanto en personas como en organizaciones provenientes, en este caso, de organizaciones situadas en los territorios en donde ha tenido presencia la Escuela en los últimos 12 años.

La identificación de cambios, desde la perspectiva metodológica, se ha construido mediante dos talleres presenciales, tipo encuentro - convivencia, con personas provenientes de organizaciones públicas y privadas de los ejes guajiro, llanero y andino de la frontera colombo-venezolana; talleres en los que se han diseñado agendas que posibilitan utilizar una diversidad de herramientas pedagógicas y didácticas, mediante las que se van identificando cambios de actitud, de comportamiento y de percepción frente a situaciones o realidades que viven cotidianamente. Un ejemplo de esto fue que llegaran a comprender que la frontera, además de ser una delimitación que separa un lugar de otro, es un espacio compartido por diversos pobladores, que se ven beneficiados en aspectos económicos, sociales, políticos, culturales y ambientales por habitar este espacio, lo que les aporta mejores condiciones en su calidad de vida.

Con estas precisiones, en este documento encontrarán, en primer lugar, un análisis del contexto de la frontera colombo-venezolana en el periodo comprendido de 2010 a 2022, tiempo en el cual se desarrollaron los procesos de la EPCC. En segundo lugar, se presenta un relato, centrado en un aspecto clave para la EPCC en todos sus procesos: la espiritualidad, ya que la diferencia metodológica que distingue la EPCC de otras organizaciones que se fundamentan en la educación popular es la incorporación de lo espiritual como elemento indispensable en todo proceso formativo, por lo cual vale la pena ampliar un poco la visión que se tiene sobre el tema. En tercer lugar, lo que nos ocupa es el significado de "ciudadanía, reconciliación y paz", en vista de que forman parte de cualquier proyecto que desarrolla la EPCC y debido a la variedad de concepciones que se tiene de estos términos es pertinente aclarar cómo se entienden a la hora de llevar adelante los procesos en los territorios.

La metodología fundamental que desarrolló la EPCC en todos sus procesos formativos consistió en una ruta pedagógica que procuró sembrar en sus participantes la esencia de la educación popular, por lo que, en cuarto lugar, se presenta un desarrollo teórico ubicado en el marco de esta concepción educativa.

El cambio a nivel individual, familiar, organizacional, comunitario y social ha sido la razón de ser de la labor llevada a cabo por la EPCC, por este motivo, el quinto aspecto desarrollado trata de explicar cuál es el camino construido en los territorios en los que se trabajó y cómo concibe el cambio la EPCC.

Por último, se presenta la razón de ser de esta publicación: las herramientas pedagógicas que las y los participantes identificaron como generadoras de cambio en sus vidas, con el propósito de ofrecer un insumo que retroalimentará otras experiencias en las dinámicas formativas en las que intervenga la EPCC y en otros procesos en los que pueda ser de utilidad.

En el siguiente QR se puede visualizar un video en el que la coordinadora de la EPCC, María del Carmen Muñoz, presenta el origen y las características generales de la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana:



Doce años en la frontera

Martha Lucía Márquez Restrepo

La Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana (EPCC) del Centro de Investigación y Educación Popular/Programa por la Paz (Cinep/PPP) hace presencia en los ejes guajiro, andino y llanero de la frontera colombo-venezolana desde 2010. En estos 12 años ha acompañado a sus habitantes en los cambios positivos y negativos que se han producido en este espacio binacional por cuenta de las decisiones de política interna y de política exterior de los gobiernos de Bogotá y Caracas. El año 2022 concluye con muchas expectativas debido al restablecimiento de las relaciones entre los dos países, a la reapertura de la frontera, al inicio de las negociaciones entre el gobierno colombiano y el Ejército de Liberación Nacional (ELN), al anuncio de la reglamentación de la Ley de Fronteras en Colombia; pero también con enormes retos como resultado de un cierre de fronteras que duró más de siete años. No obstante, en esta larga y compleja frontera habitan unas fuerzas vivas que pueden impulsar su desarrollo, buscando recobrar el dinamismo de la que fue la segunda frontera más activa de América Latina.

La distancia de las capitales y la cercanía de los pueblos

Las relaciones colombo-venezolanas nunca han sido fáciles, pero durante las dos últimas décadas del siglo XX y hasta 2008, entre ambos países, la cooperación primó sobre el conflicto. Esto ocurrió después de que acordaran desgolfizar las relaciones al estar a punto de entrar en guerra como consecuencia del incidente de la corbeta Caldas (1987). Ante este hecho, los presidentes Carlos Andrés Pérez y Virgilio Barco acordaron poner en un segundo plano la cuestión de la

delimitación de la plataforma continental frente al golfo de Maracaibo, abriendo el espacio para la creación de instituciones como la Comisión Presidencial de Asuntos Fronterizos y, más adelante, las comisiones binacionales. En el marco de estas instituciones se avanzó en el desarrollo fronterizo, pues hubo colaboración en temas como infraestructura, seguridad y comercio. Gracias a esos espacios y a la presencia de Venezuela y Colombia en la Comunidad Andina de Naciones (CAN) se crearon instituciones e instrumentos que impulsaron el intercambio comercial, como un arancel común, políticas de propiedad intelectual, política *antidumping* conjunta, salvaguardias y normas de competencia. Esto posibilitó un crecimiento sostenido del comercio desde 1974 hasta 2008, cuando se alcanzó el pico de 7500 millones de dólares en el comercio binacional (Celis, 2022).

Tal dinamismo en los territorios limítrofes no se frenó por cuenta de decisiones tomadas en la frontera ni por hechos acaecidos en estos territorios, sino, la mayoría de las veces, por la desconfianza intergubernamental y por decisiones en el nivel nacional. A inicios del siglo XXI coincidieron gobiernos de ideologías opuestas en la presidencia de los dos países: Hugo Chávez, con una propuesta bolivariana que luego se convirtió en socialismo del siglo XXI y Álvaro Uribe Vélez, con su política de seguridad democrática. Más allá de las diferentes visiones de desarrollo interno para cada uno de sus países, lo que distanció a estos dos gobiernos fue la concepción de seguridad: el chavismo, desde entonces y hasta ahora, consideró altamente probable una invasión norteamericana orientada a apropiarse de sus recursos petroleros y, dado que Colombia tenía



una política exterior cuyo principal faro era Estados Unidos —a esto lo llamó el presidente Marco Fidel Suarez la política del *respice polum*, es decir, “mirar hacia la estrella del norte”—, la desconfianza entre los países se instaló. En este marco, el gobierno de Hugo Chávez decidió tolerar abiertamente la presencia de grupos guerrilleros colombianos en su territorio, con quienes tenía cierta afinidad vinculada al bolivarianismo, debido a que las Farc, el ELN y otras estructuras armadas se habían organizado, entre 1987 y 1990, en una alianza que llamaron Coordinadora Guerrillera Simón Bolívar. Colombia, por su parte, se acopló a la visión de seguridad de los Estados Unidos, haciendo del terrorismo y del narcotráfico la principal amenaza a su seguridad nacional. En este marco, tipificó las guerrillas colombianas como grupos narcoterroristas y a sus auxiliadores como amigos del terrorismo, y buscó mayor colaboración militar norteamericana para vencer a estos enemigos. Esto, obviamente, desencadenó una espiral de desconfianza que derivó en situaciones de confrontación, como las acaecidas cuando el gobierno colombiano violó la soberanía venezolana para capturar a Rodrigo Granda (2004), o cuando hizo lo mismo en la frontera colombo-ecuatoriana para dar de baja a Raúl Reyes (2008).

Con la llegada de Juan Manuel Santos al poder, las relaciones binacionales se desplazaron hacia la cooperación, por cuenta de una visión pragmática del gobierno colombiano que reconocía la necesidad de la cooperación de Venezuela para hacer la paz con las guerrillas (Farc y ELN). Sin embargo, con Nicolás Maduro a la cabeza del país vecino, las relaciones binacionales comenzaron a deteriorarse. Muestra de esto fue el largo cierre de la frontera en 2015 (durante 375 días) decretado por el presidente venezolano, situación que se vio acompañada por la expulsión de cerca de 2200 ciudadanos colombianos y del retorno voluntario de más de 18 000, incluyendo familias enteras. De esta manera, entre 2005 y 2015 se acumularon 14 cierres de la frontera, 6 veces por orden colombiana, normalmente cortos y en días de elecciones, y otros 8 por determinación de Venezuela. Estos catorce cierres sumaron 526

días, en los que se vulneró el derecho de los actores fronterizos a la movilidad y se afectó el comercio. A partir de esta fecha, el tránsito de automotores nunca se normalizó, aunque se espera que este proceso se reinicie en 2023.

En 2017, después de la firma de los acuerdos de paz en el Teatro Colón, cuando ya no parecía tan necesaria la colaboración de Venezuela para la paz en Colombia, y cuando se agravó la situación política en el país vecino, las relaciones iniciaron un proceso de declive que tuvo su punto más bajo con la ruptura de las relaciones entre los dos gobiernos durante la administración de Iván Duque. El gobierno de Duque acopló su política exterior a la de los Estados Unidos, es decir, se plegó a sus intereses estratégicos vitales. En este marco, permitió el regreso al enfoque punitivo en la lucha contra el narcotráfico, demostrado con el retorno de la erradicación forzada, la fumigación aérea con glifosato y la aceptación de la asistencia de la Fuerza de Seguridad norteamericana (SFAB), sin previa consulta al Congreso colombiano. También apoyó el cerco norteamericano contra Cuba al romper relaciones con la isla y al apoyar a Estados Unidos, en mayo de 2020, en la inclusión de ese país en la lista de "países certificados como no cooperando plenamente con los esfuerzos de los Estados Unidos contra el terrorismo". En cuanto a Venezuela, el gobierno de Duque secundó las sanciones norteamericanas a la cúpula del madurismo, colaboró con los intentos de desestabilización contra el presidente venezolano, no avaló la legitimidad de las elecciones de 2018 y, en cambio, reconoció como presidente a Juan Guaidó.

La situación de la frontera

Los sucesivos cierres de la frontera colombo-venezolana desde el año 2000 y el más reciente, de 2015, que duró 7 años, se sumaron a otros hechos que complejizaron la vida de la población de frontera. Este cierre produjo una contracción del comercio binacional del 90 % del total en 2008 y disparó el contrabando. Este fenómeno se catalizó debido a la crisis

multidimensional de Venezuela, manifiesta en la devaluación exorbitante de su moneda y en el desabastecimiento del mercado venezolano, hecho ligado a los altos costos de las importaciones ante una moneda devaluada y de las sanciones comerciales decretadas por Estados Unidos.

La contracción comercial tuvo un impacto en el empleo, lo que a su vez afectó negativamente la calidad de vida de la población. A esto se sumó la pandemia del COVID-19. Según datos del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), el índice de pobreza multidimensional de los departamentos de frontera contrasta enormemente con el total nacional y, dramáticamente, con el de la capital del país, lo que permite ver las asimetrías territoriales y la precaria situación social de la frontera.

Tabla 1. Índice de pobreza multidimensional 2021

Departamento	%
Vichada	64,8 %
Guainía	57,3 %
Guajira	52,7 %
Arauca	48,7 %
Cesar	25,3 %
Norte de Santander	24,7 %
Total nacional	**16 %**
Bogotá	5,7 %

Fuente: DANE (2021).

Por otra parte, el contrabando que se realiza entre las trochas se sumó a otras economías ilícitas, como el tráfico de combustibles, de personas y el narcotráfico. Este último se vio favorecido por la presencia de cultivos de hoja de coca en la región del Catatumbo, ubicada en Norte de Santander, el departamento de Colombia con el mayor número de hectáreas cultivadas de coca según el reporte de 2020 de la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (Fundación Paz y Reconciliación, 2022a). Así mismo, se presenta como favorable

la posibilidad de salida del alcaloide por Venezuela hacia Europa, fenómeno asociado a la corrupción en las Fuerzas Militares de ese país, lo que es también una manifestación de la crisis multidimensional que allí se vive.

Por su parte, el tráfico de personas se incentivó por el propio cierre de la frontera, en un escenario de crisis migratoria en la que habitantes de Venezuela requerían pasar a Colombia buscando asentarse en este país, transitar hacia una tercera nación o, lo más frecuente, trabajar y adquirir productos en Colombia para luego regresar a Venezuela.

Estas economías ilícitas atrajeron a bandas criminales de todo tipo que actualmente se disputan el control territorial con el Estado, con el ELN —que hace presencia en la frontera desde su creación— y con otros grupos armados. Según la Fundación Paz y Reconciliación, en la frontera hay presencia de las Autodefensas Gaitanistas de Colombia, de los grupos post Farc, entre ellos la Nueva Marquetalia, así como de bandas criminales transnacionales como el Cartel de Sinaloa, la Frontera, la Línea y el Tren de Aragua (Fundación Paz y Reconciliación, 2022b).

La situación descrita ha favorecido la vulneración de la seguridad humana de la población de frontera que, por cuenta de la pobreza, no disfruta sus derechos sociales (educación, salud, trabajo, vivienda) y que, debido al conflicto, es vulnerada en su derecho a la vida, a la seguridad física y al ejercicio de sus libertades. Esta vulneración afecta de manera diferenciada a mujeres, menores de edad, personas de la tercera edad y comunidades indígenas.

Las expectativas que crea la Paz Total

La propuesta de Paz Total que ha planteado el gobierno de Gustavo Petro manda un mensaje de esperanza a los habitantes de la frontera colombo-venezolana, porque se estructura en diversas dimensiones que los involucran

directamente: 1) Parte de la base de que la paz tiene una dimensión global, lo que supone el restablecimiento de las relaciones con Venezuela y el reposicionamiento de Colombia a nivel regional. 2) Plantea un proceso de paz con el ELN y el sometimiento de actores armados que controlan territorios de la frontera, como los grupos post Farc y las bandas criminales. 3) Promete una política alternativa a la criminalización del campesino productor de coca, lo que beneficia a los productores de frontera, particularmente de la zona del Catatumbo. 4) Reitera su compromiso con la implementación del Acuerdo de Paz con las Farc, lo que incluye impulsar los Programas de Desarrollo con Enfoque Territorial (PDET) y en la frontera colombo-venezolana hay 4 subregiones PDET. 5) En todos estos procesos, así como en la construcción del Plan Nacional de Desarrollo, propone como metodología el diálogo social, lo que supone una sociedad civil participativa y cualificada para dialogar. En el caso de la frontera colombo-venezolana, hay una sociedad civil fuerte que lleva trabajando hace años por mejorar la vida de los habitantes de la frontera, entre estas las organizaciones de la sociedad civil que apoyaron a migrantes y refugiados tanto colombianos como venezolanos; así como las redes de ONG y la academia, que estudiaron y denunciaron las afectaciones de los cierre de frontera y la ruptura de las relaciones binacionales; los gobiernos locales, que buscaron canales de comunicación con sus homólogos del otro país para resolver problemas puntuales; las cámaras de comercio, que hicieron lobby ante los gobiernos nacionales y locales para reactivar el comercio; y, por supuesto, los líderes y lideresas, que se han formado en la EPCC del Cinep en estos 12 años, en quienes sabemos que se puede depositar la confianza de una participación activa, capacitada y orientada por el interés de construir un mundo más justo y en paz.

En el siguiente QR se puede visualizar un video en el que el investigador Ronal Rodríguez, del Observatorio de Venezuela de la Universidad del Rosario, amplía el contexto de este territorio:



Bibliografía

Celis, Luis. (2022, 14 de julio). La relación Colombia-Venezuela vista desde la economía de las fronteras. *El Espectador.* https://www.elespectador.com/economia/la-relacion-colombia-venezuela-vista-desde-la-economia-de-las-fronteras/

Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas [DANE]. (2021). Pobreza multidimensional 2020. https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-multidimensional/pobreza-multidimensional-2020

Fundación Paz y Reconciliación. (2022a, 27 de mayo). Entre la espada y la pared: conflicto y coca en el Catatumbo. *Pares.* https://www.pares.com.co/post/entre-la-espada-y-la-pared-conflicto-y-coca-en-el-catatumbo

Fundación Paz y Reconciliación. (2022b). *Transitar y habitar la frontera colombo-venezolana, una geografía violenta en Norte de Santander y Arauca.* Fundación Paz y Reconciliación. https://e7c20b27-21c2-4f2b-9c38-a1a16422794e.usrfiles.com/ugd/e7c20b_50dfccc8a3bc417cb40ddacb8da7c9a9.pdf

Espiritualidad: un modo de ser y de vivir

Jorge Julio Mejía M., S. J.

A continuación, deseo presentar el recorrido que realizamos por la senda de la vida interior en la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana (EPCC), a lo largo de varios años. En este largo recorrido exploramos los recursos de los que estamos dotados por el buen Dios, para ser y vivir, dos facetas fundamentales de la existencia. Ha sido una exploración de los mapas interiores que nos orientan por los caminos para ser verdaderos seres humanos. Tuvimos entrenamientos —podemos llamarlos así— para aprender a ser los seres humanos que Dios quiere que seamos, para que, gracias a ese aprendizaje, podamos ser verdaderos trabajadores del establecimiento del Reino de los Cielos: un Reino de amor, justicia y paz. Si lográbamos esto podríamos asumir plenamente nuestras responsabilidades ciudadanas.

Estas son las imágenes que nos ayudan a componer el cuadro de la vida espiritual. Vienen del Texto Sagrado.

La primera está en el Génesis cuando Dios dijo: "Hagamos a un hombre a nuestra imagen y semejanza" (Génesis 1, 26); "Entonces el Señor Dios modeló al hombre de arcilla del suelo, sopló en su nariz aliento de vida y el hombre se convirtió en ser vivo" (Génesis 2, 7). Tenemos, pues, un doble origen: terrestre y celeste. Dios es nuestro Padre y a la tierra la podemos considerar como madre. Ahí reside el asunto central de nuestra existencia: no somos solamente seres obligados a vivir de los cinco sentidos y entregados a la fidelidad a valores de orden existencial. "Lo trascendente" está mucho más allá que el horizonte de un yo profano natural, y nos es indispensable esto ya que la trascendencia, inmanente en nosotros, constituye

nuestro ser, el cual “no se sitúa solamente en el plano de la fe o de la creencia […] entra al campo de la experiencia y se convierte en un conocimiento" (Graf Dürckheim, 1977, p. 11). Ese ser que es el soplo divino es nuestra sabia, nuestro tronco y nuestra raíz.

Jesús en su sabia enseñanza nos dejó esta formidable parábola: “Yo soy la vid, ustedes son los sarmientos[1]". Esto significa que en lo más profundo de nosotros tenemos un vínculo existencial con el Ser (Dios), del cual procede el desarrollo de nuestro ser esencial, es decir, el ADN del tipo de mujer o de hombre que estamos llamados a ser y que se desarrolla si estamos profundamente unidos al tronco de la vid. Por lo tanto, por nuestro interior circula la vida que es Dios, y Dios es Amor. En este sentido, tenemos que seguir el impulso de ese *movimiento* vital, interior; tomar aquello que *nos toma*, hacer realidad aquello que *nos mueve*, seguir lealmente ese movimiento. Progresar en la realidad espiritual supone siempre *transformarse*.

Lo anterior es la realidad de lo que somos. Debemos *despertar* (darnos cuenta) a lo que es nuestro verdadero ser humano. Es necesario trabajar para acceder a esa conciencia de la trascendencia que nos permita convertir en experiencia esta realidad de que somos *ramas de un tronco que nos nutre y nos permite crecer vitalmente y dar frutos siendo transparentes a la presencia y acción de Dios en nosotros y en medio del mundo.* Este es un trabajo que debemos realizar en lo cotidiano, para eso es el *ejercicio espiritual.* En la práctica, el ejercicio espiritual posibilita que las personas, luego de reflexiones profundas consigo mismas y con su asesor, puedan materializar ese sentido de amor de Dios con las personas que los rodean, siendo solidarios, colaborativos y empáticos para fortalecer la vida en comunidad.

La imagen que nos presenta el Génesis puede compararse con la de una semilla: esa semilla tiene en su germen toda la

1 Sarmiento: rama de la cepa de vid, de donde brotan las hojas, los zarcillos y las flores de donde brotan los frutos.

información acerca de la planta que está llamada a ser cuando germine, pero necesita ser cultivada: un tipo de clima, de tierra y acciones que harán que sea ella misma. Jamás se podrá disfrazar de una semilla que no sea ella. Eso mismo se puede aplicar a nuestro modo de vivir:

- Debemos conocernos para saber qué tipo de ser humano es el que tenemos que cultivar.
- Tenemos que saber qué tipo de cultivo necesitamos para poder crecer como debemos crecer, siendo tratados conforme a lo que estamos destinados a ser, tal y como le ocurre a una semilla en el mundo vegetal.
- Las plantas no crecen más rápido porque las halemos de las ramas, de la misma manera nosotros crecemos procesualmente, transformándonos en nosotros mismos al darnos el trato adecuado para que seamos fieles al tipo de ser humano que es nuestra misión ser, lo que significa que desarrollemos el potencial de humanidad que somos.
- Tenemos que saber que crecemos gracias al entorno humano en el que estamos destinados a crecer: la sociedad, la comunidad. Sabemos el influjo que en nuestro proceso de ser tienen el ambiente, la cultura, la tierra con su clima; este "influye", más no nos "determina".

Ahora bien: ¿cómo nos cultivamos? A esa pregunta responde el ejercicio espiritual. Pero hay que tener presente que el ejercicio espiritual debe estar íntimamente ligado al tipo de vida a la que estamos llamados a ser. Los ejercicios nos cultivan, no nos hacen crecer. Un ser humano se cultiva gracias a ejercicios como los siguientes:

- Conocernos. Debo saber quién soy, cómo soy. En función de ese conocimiento me voy transformando a lo largo del tiempo. Tradicionalmente se ha llamado este ejercicio "examen de conciencia". Pero no se trata aquí de examinar las fallas que cometo





conforme a reglas que me han dado para vivir, sino de conocerme para entender qué me sucede cuando no crezco conforme a mi ser esencial. Y saber que eso que me sucede que no tiene en cuenta mi ser esencial ocurre por alguna razón y que debo aprender a sanar, a dejarme transformar por ese movimiento vital que circula por lo más íntimo de mí mismo. Tener en cuenta cuándo me he desconectado del tronco del árbol del que depende mi vida y cómo reconectarme.

- Tener presente que como ser humano aspiro a la felicidad y, por lo tanto, quiero verme libre del sufrimiento. La felicidad depende, en cada etapa de la vida, de una conexión amorosa con quienes me rodean, y ese amor depende de mí conexión con el Ser Divino, que es la fuente de toda la vida que se manifiesta en mí. Ese movimiento interno que circula en mi interior produce valores como fruto, que proceden del amor y todos los efectos de este cuando se ubica en el centro del corazón: ternura, compasión, misericordia, solidaridad, servicio.
- Hay un ejercicio fundamental para lograr algo esencial para desarrollarme como el ser humano que estoy destinado a ser, que me permite entrar a mi interior y unirme a lo más íntimo de mí mismo que es el Amor (Dios). Este es un ejercicio sin el cual es imposible lograr todo lo anterior. En general, tengo información sobre los valores, sin embargo, queda la pregunta: ¿cómo se puede convertir un valor en comportamiento? La respuesta es mediante la educación del corazón, a través del entrenamiento de la mente (Gyatso, 2012). Ese ejercicio espiritual se llama meditación. Es un ejercicio que se hace con la totalidad del cuerpo: a través de una postura, de quietud y de respiración profunda. Luego se trabaja la conciencia de estar presente en el momento y se trabaja la concentración con una pequeña frase como, por ejemplo, al espirar se dice: *salir de mí, ir a*

Ti, unirme a Ti; y al inspirar: *renovado, renovada, por Ti*. Este ejercicio debe ser practicado con disciplina, diariamente. No es un tiempo en el que uno se sienta a hacer algo, sino que uno se sienta y algo comienza a sucederle a lo largo del tiempo.

- Otro ejercicio importante es la "lectura espiritual". Se trata de textos que iluminen la mente con información que tenga que ver con lo esencial del aprendizaje de vivir. Uno de los libros más recomendados es *Jesús: aproximación histórica* (2007) de José Antonio Pagola.
- Además, un ejercicio esencial es la contemplación de la persona de Jesús. Cuando Dios decidió comunicarse con nosotros a nuestro nivel y según nuestras formas de entender, resolvió enviar a Jesús-Dios a vivir en medio de nosotros y como nosotros. Él se convirtió con su vida y su maravillosa palabra, en un *Manual de Humanidad*. Él nos manifestó de manera muy clara cuál y cómo era nuestra condición de seres humanos creados a imagen y semejanza de Dios. Pero contemplar no es mirar y pensar, sino ver y sentir. Contemplar es un tipo particular de mirada: la que surge de la admiración, del asombro, del pasmo, de la interrogación por la naturaleza de las cosas, de la devoción o de la gratitud (Fajardo, 2017). Esta contemplación tiene dos tiempos: en el primero nos enteramos de lo que dice la narración del texto evangélico, como mirar a través de una ventana; y en el segundo tiempo esa ventana se convierte en un espejo en el que nos vemos a nosotros mismos en lo más profundo, gracias a la luz que nos da ese ser extraordinario que es Jesús.

Es claro que, en ese proceso, logrado gracias al cultivo mediante estos "ejercicios", se va produciendo el surgimiento del ser humano, hombre o mujer, que estamos llamados a ser. Es lograr *ser* para luego poder *hacer*. Y, además, ir aprendiendo a "ordenar la vida" cuando en la satisfacción de nuestras necesidades

capitales logramos mantener integrados el fin y el placer que nos ha sido regalado para disfrutar el vivir. Esas necesidades capitales son: alimentarnos, amar y reproducirnos, vivir con dignidad, autoestima, descanso, seguridad, valoración. Cuando en nuestra manera de satisfacer esas necesidades se disocian finalidad y placer nos hacemos daño y hacemos daño. Por el contrario, el desarrollo ordenado (no disociado) de la vida interior nos mantendrá ordenados.

Respecto a los símbolos y ritos, estos están destinados a celebrar y despertar la vida. Se llaman sacramentos. Siempre celebran la comunidad y abren el corazón para que la vida del amor circule por nuestro interior y nos podamos convertir en verdaderos constructores del Reino de los Cielos: un Reino de amor, justicia y paz. Este modo de vivir que es la espiritualidad nos recupera como el sujeto que somos, para la misión, en comunidad y en un contexto determinado. Ahí reside la esperanza de que los cielos y la tierra sean nuevos (Apocalipsis 21, 1).

Y una condición básica de todo lo anterior es la *comunidad*. No crecemos solos. El ejercicio espiritual permite llegar a lo más hondo de nosotros, donde encontramos un *yo* que es *nosotros*. Somos seres amorosos, sumergidos en un océano sabio y amoroso que es Dios, por lo tanto, nuestra transformación se da cuando somos auténticos ciudadanos, asumiendo plenamente nuestras responsabilidades (Alianza para un mundo responsable, plural y solidario, 1998). Por eso es *esencial* nuestra transformación para *ser* de manera que en el actuar seamos verdaderamente humanos y capaces de no dejarnos seducir por los cantos de sirena del dinero y el poder, que nos impiden trabajar por el Reino de los Cielos.

En el capítulo donde se desarrollan las herramientas pedagógicas se relata el significado que tuvo para los/as participantes este relevante aspecto en los procesos

ejecutados por la EPCC en los diversos territorios de la frontera colombo-venezolana.

En el siguiente QR se puede visualizar un video donde el Padre Jorge Julio Mejía S. J. amplía lo descrito sobre la espiritualidad:



Bibliografía

Alianza para un mundo responsable, plural y solidario. (1998). *Carta de las responsabilidades humanas.* http://infotek.alliance21.org/d/f/1760/1760_SPA.pdf

Fajardo, Olga (Ed.). (2017). *La experiencia contemplativa en la mística, la filosofía y el arte.* Editorial Kairós.

Graf Dürckheim, Karl. (1977). *L'Homme et sa double origine*. Albin Michel.

Gyatso, Tenzin (Dalai Lama XIV). (2012). *Beyond Religion: Ethics for a Whole World.* Houghton Mifflin Harcourt.

Pagola, José Antonio. (2007). *Jesús: aproximación histórica.* PPC.

Aproximación conceptual a la ciudadanía, la reconciliación y la paz

Carlos Krisch

En estas líneas se busca presentar al lector el significado de *ciudadanía, reconciliación* y *paz*, tres palabras claves a lo largo del desarrollo de la labor de la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana (EPCC) en la frontera colombo-venezolana. Dada la variedad de enfoques que tienen las definiciones de las anteriores palabras, tomaremos como base las diversas publicaciones que la Escuela ha realizado en sus procesos formativos en estos territorios, ya que estas son producto de debates profundos y plurales con diversos sectores y organizaciones de la frontera.

Comencemos por el significado de la ciudadanía. Para muchas personas la ciudadanía se confunde con el lugar donde se vive (urbano o rural), mientras otros la consideran relativa a las fronteras nacionales (ciudadano colombiano). José Ignacio López Virgil (2004) caracteriza el concepto siguiendo la definición del artículo primero de la Declaración Universal de los Derechos Humanos: "Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros" (p. 13). Esta forma de ver la ciudadanía es una aproximación muy cercana a la desarrollada por la EPCC en sus procesos formativos.

En 1972, durante la reunión del Sector Social de la Conferencia de Provinciales de América Latina, la Compañía de Jesús decidió impulsar programas de formación política ciudadana en toda Latinoamérica con el objetivo general de: "Contribuir al establecimiento de sociedades justas y democráticas en AL [América Latina], mediante procesos de formación

que fortalezcan el ejercicio responsable de la ciudadanía y propongan formas alternativas para las relaciones de poder en el marco del bien común". (Provinciales Jesuitas de América Latina, 2008) A partir de ese momento, el término ciudadanía y las implicaciones que su comprensión conlleva en la realidad influyó en todos los contextos donde la Compañía de Jesús hace presencia. En 2002 se conforma la EPCC en el Cinep, desarrollando importantes procesos formativos en torno a la política ciudadana. María del Carmen Muñoz, coordinadora de la EPCC, señala que uno de los pilares:

> tiene que ver con la ciudadanía en la frontera. Este es importante porque es muy distinto ser un ciudadano en la capital, en una ciudad intermedia y el que vive en la frontera que maneja unas dinámicas que los otros no, como la diplomacia, los límites y la soberanía. Para nosotros fue una sorpresa que la gente no se consideraba ciudadanos de frontera, sino que lo aprendieron en este proceso. (Martínez, 2017)

La EPCC publicó en 2015 el documento *Ciudadanías en fronteras. Sentidos para la construcción de lo público*, que nace con el propósito de compilar, reflexionar y visibilizar el conocimiento alcanzado en formación política y ciudadana a través del proceso de la EPCC. Revisemos las precisiones que se encuentran en torno al significado de ciudadanía en este enmarcados en la construcción de ciudadanía en territorio de frontera, que se caracteriza por el hecho de que

> los Estados no logran ejercer soberanía sobre la frontera al no ofrecer a sus habitantes, mediante la aplicación eficiente de sus políticas públicas, el acceso a los servicios, representatividad en la toma de decisiones, eficiencia en la administración de justicia e integración social y cultural. Tampoco son capaces de ofrecer los medios para integrar estas zonas a las relaciones de mercado global, de integración regional, al establecimiento de políticas macroeconómicas y del fomento de la competitividad [...] Adicional a esto, las zonas de frontera se debaten

> dentro de un marco de legalidad/ilegalidad dado por la precaria presencia de los Estados y que se manifiesta en la explotación ilimitada de los recursos naturales, en el narcotráfico, en la presencia de actores al margen de la ley, en el contrabando de gasolina, de armas y de diversidad de artículos y mercancías —dado por las grandes diferencias de precio a uno y otro lado de la frontera—, en el tráfico de personas, entre otros. (Patarroyo et al., 2015, pp. 36-37)

Se concluye que la ciudadanía política está "encaminada hacia la participación activa, al desarrollo de responsabilidades que implican acciones e iniciativas de carácter individual o colectivo orientadas a la toma de decisiones y a incidir en las estructuras económicas, políticas y culturales de la sociedad" (Patarroyo *et al*., 2015, p. 38). Desde esta perspectiva podemos ver que la claridad de los habitantes en torno a su rol como ciudadanos de la frontera es un paso indispensable para promover la reconciliación y la paz en sus comunidades.

Continuemos con el concepto de paz. Este, dentro del lenguaje cotidiano suele ser entendido por la gente como la ausencia de conflicto. En la historia reciente, Mahatma Gandhi (luchador pacifista) se presentó como un personaje que logró demostrar cuán lejos de la verdad está esa acepción, pues produjo un sin número de conflictos en la India, hasta el punto de lograr la independencia de su país. Su concepto inclusivo de ciudadanía fue muy importante en toda su lucha pacífica por la libertad del pueblo hindú. Así pues, la manera como entendamos la paz determinará nuestro proceder en su construcción. Si la vemos como ausencia de conflicto, difícilmente incidiremos en los cambios que requiere nuestra realidad. Por este motivo, es importante adentrarnos en los enfoques sobre la paz que ha utilizado la EPCC para entender su propuesta pedagógica.

La paz negativa y positiva planteada por Fisas y Galtung forman parte de esta aproximación conceptual:

> Si la ausencia de guerra podemos denominarla paz negativa, la ausencia de violencia equivaldría a la





> paz positiva, en el sentido de justicia social, armonía, satisfacción de las necesidades básicas [...] Construir la paz significa evitar o reducir todas las expresiones de violencia. (Fisas, 2006, pp. 19-20).

Por otro lado, Galtung clasifica la paz positiva de la siguiente forma: 1) *Peace Making*, que corresponde a los procesos de paz, aborda adversarios enfrentados, víctimas e involucra a la sociedad en general. 2) *Peace Keeping*, que se asocia con la confrontación armada. El origen de la EPCC (en 1997) se ubica en esta perspectiva pues se propuso cualificar actores eclesiales de primer orden para que pudieran contar con conocimientos y mecanismos con los que pudieran asumir un papel más protagónico ante las graves situaciones de violación a los DD. HH. en el contexto del conflicto armado colombiano. 3) *Peace Building*, que busca restaurar los daños de la confrontación armada, no solo materiales sino los referidos a la fracturación del conjunto social, y busca transitar al ámbito maximalista con la reconciliación como horizonte (Muñoz, 2022).

Francisco Muñoz (citado en Fisas, 2006) plantea un elemento clave para comprender la postura de la EPCC en torno a la paz con su definición de paz imperfecta:

> Entiendo como tal todas aquellas situaciones en las que conseguimos el máximo de paz posible de acuerdo con las condiciones sociales y personales de partida. En este sentido podríamos agrupar bajo la denominación de paz imperfecta todas estas experiencias y espacios en los que los conflictos se regulan pacíficamente, es decir en los que las personas y/o grupos humanos optan por facilitar la satisfacción de las necesidades de los otros. La llamamos imperfecta porque, a pesar de gestionarse pacíficamente las controversias, convive con los conflictos y algunas formas de violencia. (p. 16)

La reconciliación es el tercer concepto que es necesario precisar en esta aproximación conceptual. Para la EPCC no es posible la paz sin alcanzar la reconciliación. En la diversidad de

definiciones existentes, vamos a tomar como referencia la del Secretariado para la Justicia Social y Ecológica de la Compañía de Jesús (2011), que afirma que: "El término 'reconciliación' significa literalmente una llamada a estar juntos de nuevo; una llamada dirigida a dos bandos en conflicto, a dos enemigos, para que entablen una nueva relación" (p. 36).

Para lograr esto, en la EPCC consideramos la necesidad de trabajarla en cinco niveles, como se presenta en la siguiente figura:

Figura 1. Niveles para alcanzar la reconciliación



Fuente: elaboración propia.

Cerramos este capítulo de aproximación conceptual, compartiendo algunas reflexiones de habitantes de tres ejes de la frontera colombo-venezolana (eje guajiro, llanero y andino), con la intención de darnos cuenta cómo los conceptos de ciudadanía, paz y reconciliación tienen una estrecha relación para ellos. Estas reflexiones se encuentran presentes en la publicación de la EPCC titulada *Ampliación del horizonte de reconciliación* (2022):

Eje guajiro:

> La reconciliación la entiendo como un proceso que nos puede permitir reconocer al victimario y a la víctima en su condición para llegar después al perdón y la paz. (Contreras y EPCC, 2022, p. 75)
>
> Es supremamente importante hablar de reconciliación porque es el puente que puede generar la paz. (Contreras y EPCC, 2022, p. 75)

Eje llanero:

> Reconciliación es reconocer al hermano que, aunque tiene una concepción distinta a la mía, soy capaz de respetarlo y socializar con él sobre todo tema y en cualquier ámbito. (Contreras y EPCC, 2022, p. 78)
>
> Es importante hablar de reconciliación porque hace crecer nuestros valores, nos forma como ciudadanos y nos recuerda que la razón por la que hemos sido creados es el amor. Por tanto, no debemos estar separados, sino cada vez más buscar puntos comunes que nos permitan crecer. (Contreras y EPCC, 2022, p. 78)

Eje andino:

> Reconciliación tiene que ver con la capacidad de activar el principio humano de creer en el otro, en su decisión de modificar su repuesta ante un suceso o una realidad. Interviene el principio de fe y de sentido ciudadano de poder establecer acuerdos. (Contreras y EPCC, 2022, p. 79)

Bibliografía

Contreras, Javier y Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana [EPCC]. (2020). *Ampliación del horizonte de reconciliación. Aportes desde la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana (EPCC) del Cinep/PPP*. Cinep/PPP.

Fisas, Vicenç. (2006). *Cultura de paz y gestión de conflictos*. Ediciones UNESCO.

López Virgil, José Ignacio. (2004). *Ciudadana Radio: el poder del periodismo de intermediación*. UCAB.

Martínez, Miguel. (2017, 14 de marzo) Entrevista: “Hemos creado un tejido social binacional”. Cinep/PPP. https://www.cinep.org.co/es/entrevista-hemos-creado-un-tejido-social-binacional/

Muñoz, María (2022, septiembre). *El cambio social en la EPCC* [diapositiva de Power Point]. EPCC.

Palacios, A. (s. f.). Tras la violencia las tres erres de Galtung, reconstrucción, reconciliación y resolución. Universidad de Navarra. https://www.unav.edu/web/global-affairs/detalle/-/blogs/tras-la-violencia-las-tres-erres-de-galtung-reconstruccion-reconciliacion-y-resolucion

Patarroyo, Luz Elena; Donoso, Benjamín; Mejía, Jorge Julio; Acosta, Marco Andrés y Muñoz, María del Carmen. (2015). *Ciudadanías en fronteras. Sentidos para la construcción de lo público*. Cinep/PPP.

Provinciales Jesuitas de América Latina. (2008). Programa de formación política y ciudadana: un ejemplo de compromiso. En *Agenda Latinoamericana Mundial* 2008 (pp. 226-227). http://archivosagenda.org/es/programa-de-formacion-politica-y-ciudadana

Secretariado para la Justicia Social y Ecológica de la Compañía de Jesús. (2011). *Promotio Iustitae,* (106).

La educación popular, fuente de los procesos formativos en la EPCC

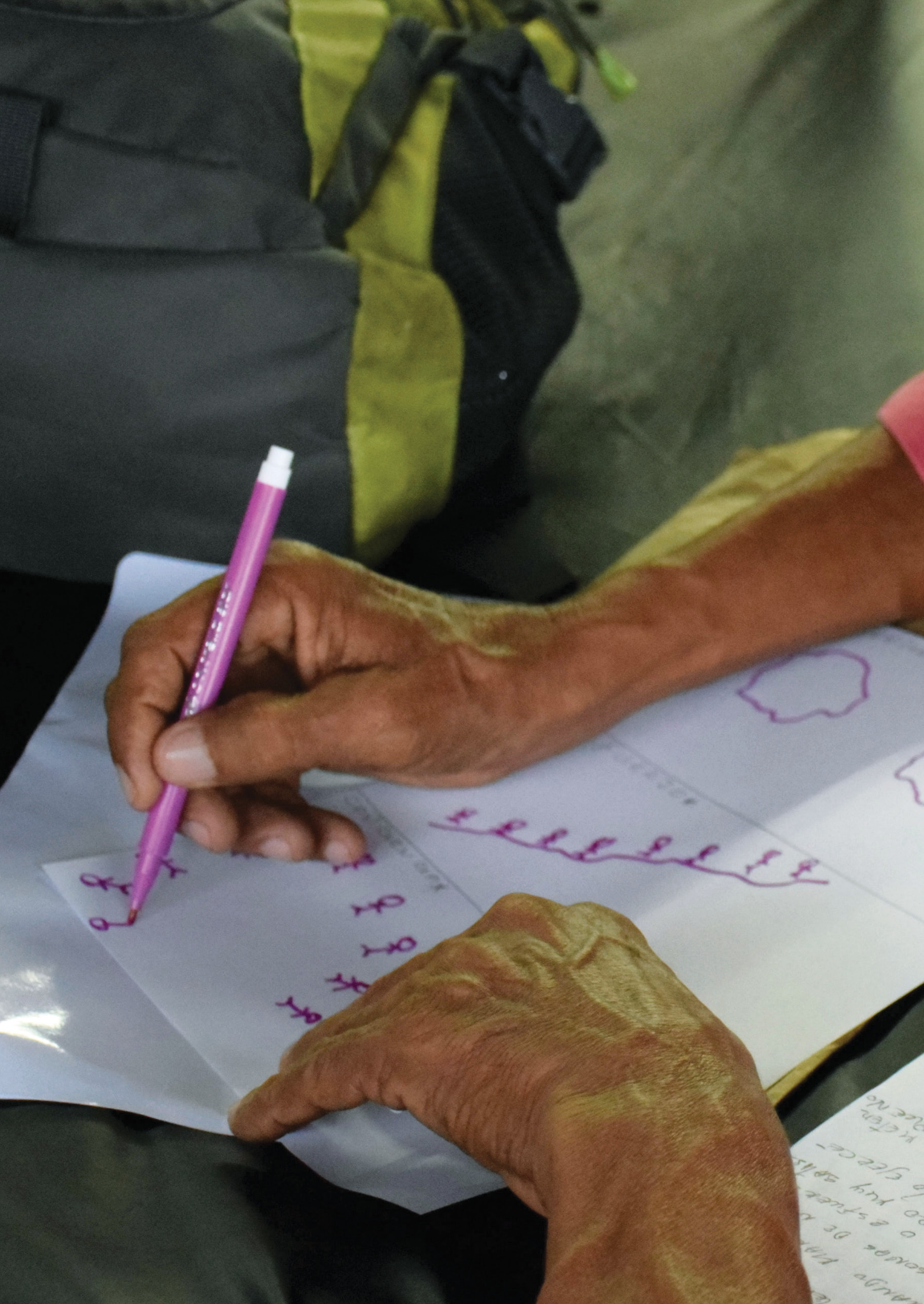
Carlos Krisch

> *"No existe un significado universal para la expresión Educación Popular; su significado deberá ser precisado a partir de sus implicaciones y determinaciones políticas". Joao Bosco Pinto.*

El Centro de Investigación y Educación Popular/Programa por la Paz (Cinep/PPP) en su plan estratégico trienal 2021-2023 se plantea como un producto estratégico lo siguiente:

> Diplomados y cursos de formación ciudadana dirigidos a múltiples sectores rurales, pobladores de fronteras, además del académico, sobre metodologías de diálogo, mediación, negociación, formulación de políticas públicas y narrativas despolarizantes del conflicto armado, la construcción del Estado, las dinámicas de las conflictividades sociales y significados locales de la paz cotidiana. (Cinep, 2020, p. 11)

Para lograr este producto, se fundamenta, tal como lo dice su nombre, en los principios de la educación popular, la cual nace a mediados del siglo pasado, teniendo como uno de sus máximos representantes al brasilero Paulo Freire. En su libro *Pedagogía del oprimido* (1970), Freire propone una pedagogía con una nueva forma de relación entre educador/educando y entre sujetos sociales. Son más de 50 años de vigencia de esta alternativa educativa, que se ha desarrollado principalmente en América Latina. Uno de sus rasgos más relevantes es considerar los contextos sociales en donde se ejecuta, por lo cual, en su permanente búsqueda de dar respuesta a la realidad donde se desarrolla, ha sufrido cambios en sus fundamentos. Alfredo Torres, en su libro *Educación Popular: trayectoria y*





actualidad (2011) nos presenta una interesante síntesis de esta refundamentación:

a. De una lectura clasista ortodoxa de la sociedad a la incorporación de otras perspectivas y categorías analíticas como hegemonía, movimientos sociales, sociedad civil y sujetos sociales.

b. De una lectura revolucionaria de "toma del poder" como única vía del cambio, a la ampliación del sentido de lo político a todas las esferas de la vida social, la reivindicación de la democracia como forma de gobierno y defensa de lo público.

c. De una mirada económico política de los sujetos sociales a una mirada integral de los mismos, que da especial importancia a los procesos culturales de su identidad y de su dimensiones individual y personal.

d. De un énfasis en la toma de conciencia al enriquecimiento de la subjetividad individual y colectiva en todas sus dimensiones (intelectual, emocional, corporal...).

e. De las seguridades metodológicas centradas en el método dialéctico y el uso instrumental de las técnicas participativas, a la reivindicación de lo pedagógico de la Educación Popular la incorporación de aportes de otras corrientes pedagógicas y el interés por el diálogo de saberes. (Torres, 2011, p. 70)

Una definición que se adapta a estos cambios de fundamentación de la educación popular es la que nos señala Van de Velde (2008):

> Una pedagogía alternativa de la EP se encuentra una posición ética, enmarcada en una visión que se erige como guía para alcanzar la justicia social; un marco epistemológico, dialéctico, complejo, procesual, holístico, contextual, histórico y dinámico, que supera las visiones del paradigma positivista; una metodología y pedagogía

> teórico-práctica, donde el conocimiento generado y acumulado por la humanidad (la teoría) está al servicio del proceso de construcción colectiva del conocimiento y no sobre él; su posición política depende de cómo, para qué y desde qué opción se trabaja con las comunidades, entendiendo que la educación popular debe ser un proceso permanente de teorización sobre la práctica que, además, debe estar ligado indisolublemente al proceso organizativo de las comunidades y a la práctica para la transformación de sus condiciones de vida. (p. 73)

El programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental del Proyecto Ecominga Amazónica (2013) presenta la siguiente visión del aprender dentro de los fundamentos de educación popular:

> En educación popular, la clave es el diálogo de saberes entre los educandos. El aprendizaje se hace a partir del otro; las formas de aprender son tan importantes como el resultado; el diálogo es entre iguales (y NO entre uno que sabe y otro que ignora); el protagonismo de todos es central y esencial; no existe una sola verdad de las cosas, sino varias visiones.
>
> Por lo tanto, en educación popular, la humildad, la participación, la horizontalidad y el respeto son fundamentales. Además, la educación popular no ofrece recetas ya preparadas, ya que la práctica y la "teoría" no pueden separarse, debido a que ella es muy dinámica.
>
> Entonces, en educación popular: se valoriza y escucha al otro; se parte de las necesidades de la gente; se encaran y hacen las cosas con simplicidad; se recuperan los saberes locales y ancestrales; se aprende haciendo, con el ejemplo y la práctica al centro; se buscan siempre formas pertinentes de motivar a la gente. (p. 52)

La metodología fundamental que desarrolló la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana (EPCC) en todos sus procesos formativos, incluido el diplomado en Formación Política

Ciudadana y Ambiental, consistió en una ruta pedagógica que procuró sembrar en sus participantes la esencia de la educación popular descrita. Ahondemos en qué consiste esta. La siguiente figura presenta cada uno de los pasos de esta ruta.

Figura 2. Pasos de la ruta pedagógica

Ruta Pedagógica

Evocación de la experiencia	Inteligencia emocional	Dar razón de lo vivido	Espiritualidad	Aprendizajes
Lo vivido ▶	Lo sentido ▶	Lo comprendido ▶	Lo trascendente ▶	Lo que nos queda

Fuente: elaboración propia.

En la sistematización de la labor de la EPCC realizada por el equipo de la Escuela con Carolina Quiroga (2012)[2] se explica con mucha claridad cada una de las fases y aspectos de la Ruta Pedagógica:

Evocación de la experiencia: en este paso se busca: de un lado, explorar a través de la recuperación de la memoria el conocimiento que cada persona posee sobre un tema y, de otro, aprender a leer, interpretar y capitalizar el acumulado que deja la misma. Como valor agregado este aparte de la ruta contribuye significativamente en la generación de confianza entre los participantes gracias a la lúdica con la que se proponen las dinámicas.

2 Documento titulado *Voces y desafíos.*

Inteligencia emocional: en el transcurso en el que se ha desarrollado la EPCC, hemos identificado junto con las y los participantes, que parte fundamental para contribuir en una mejor convivencia, es el abordaje de la inteligencia emocional como complemento de lo que nos hace humanos. Se trata de que las personas entiendan que cada acción tiene una reacción, y en no pocas ocasiones las reacciones son desproporcionadas frente a los eventos que se presenta.

De ahí que cuando la gente resulta involucrada en situaciones difíciles, al reflexionar, se da cuenta que actuó bajo el efecto de la ira que no es lo mismo que la rabia. Que se dejó llevar por un sentimiento de venganza que no es lo mismo que la justicia. Como todo lo que concierne a los aprendizajes se requieren procesos para aprender y desarrollar habilidades que les permitan a las personas diferencias entre sentimientos y emociones, para que al aplicarlos desarrollen una mejor comunicación y empatía.

Dar razón de lo vivido: corresponde a la parte académica y discursiva que todo proceso pedagógico-educativo-educativo debe contener. En este aspecto se sustenta la experiencia vivida por las personas y su lectura subjetiva desde los sentidos, a la luz de autores que reflejen una sintonía con la situación o tema propuesto y permita una mejor comprensión.

Espiritualidad: se trata de cultivar la fuerza interna que todo ser humano posee y su capacidad transformadora cuya fuente de inspiración está en la vida de Jesús. Desde la espiritualidad se procura reflexionar sobre la visión de la tradición cristiana acerca del papel social del creyente, la fuerza que da el espíritu de Jesús para asumir de forma comprometida la dignificación del ejercicio responsable de la ciudadanía.

Aprendizajes: Se presentan las conclusiones que dan cuenta del proceso vivido a lo largo de cada bloque temático. Es un indicador que permite medir si se está logrando incidir en el cambio de pensamiento o actitudes frente a la cultura política

de la frontera. Desde aquí se pueden evaluar aportes al cambio social. (EPCC, 2012, p. 30)

En el siguiente QR se puede visualizar un video en el que la asesora de proyectos de la EPCC, Viviana Wilches, amplía lo descrito sobre la ruta pedagógica:



Un aspecto que diferencia la propuesta metodológica de la EPCC de otras organizaciones que se fundamentan en la educación popular es la incorporación de lo espiritual como elemento indispensable en todo proceso formativo, por lo cual vale la pena ampliar un poco más este aspecto de la ruta pedagógica.

La espiritualidad es una exploración de los mapas interiores que orientan por los caminos para ser verdaderos seres humanos. Es como un entrenamiento para aprender a ser los seres humanos que Dios quiere que seamos, para que, gracias a ese aprendizaje, podamos ser verdaderos trabajadores del establecimiento del Reino de los Cielos: un Reino de amor, justicia y paz, y asumir plenamente, de esta forma, nuestras responsabilidades ciudadanas.

El proceso educativo de la EPCC se complementa con las recreaciones. Se trata de transferir conocimiento adaptando lo aprendido en los talleres centrales a los contextos y poblaciones particulares de cada territorio. Con este ejercicio se cultiva la capacidad organizativa, el liderazgo y la pedagogía para el trabajo con las comunidades. Pero no se trata de

replicar sino de adecuar los conocimientos de manera contextualizada, permitiendo suscitar y fortalecer acciones coherentes con las realidades y necesidades de las personas en sus comunidades de origen.

Como se puede apreciar en lo expuesto anteriormente, la ruta pedagógica fue determinante para sensibilizar y potenciar en los participantes el desarrollo de una ciudadanía que alienta la dignidad, el respeto, la fraternidad y la participación, en territorios en los que existe una fuerte presencia de violencia e ilegalidad. Al mismo tiempo, se fomentó la construcción de relaciones más democráticas, para buscar de forma conjunta la solución de problemas compartidos a lo largo de toda la frontera colombo-venezolana.

Con todo ello, la EPCC llevó adelante un ejercicio de educación popular, tal y como la caracteriza Alfredo Torres (2011):

> Reconocer el carácter político de la educación y su papel en la búsqueda de una sociedad más justa y democrática; es asumir una opción explícita por el fortalecimiento de las organizaciones y movimientos gestados por los sectores populares; es trabajar en la creación o desarrollo de las condiciones subjetivas que posibiliten las acciones emancipadoras y de transformación social por parte de estos sujetos populares; es generar alternativas pedagógicas, metodológicas y didácticas coherentes con los postulados anteriores. (p. 85)

Bibliografía

Centro de Investigación y Educación Popular/Programa por la Paz (Cinep/PPP). (2020). *Plan estratégico trienal 2021-2023.* Cinep/PPP.

Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana [EPCC]. (2012) *Voces y desafíos. Una apuesta por la frontera colombo-venezolana*. Cinep/PPP.

Patarroyo, Luz Elena; Donoso, Benjamín; Mejía, Jorge Julio; Acosta, Marco Andrés y Muñoz, María del Carmen. (2015). *Ciudadanías en fronteras. Sentidos para la construcción de lo público*. Cinep/PPP.

Peña-Palma, Carol; Terán-Serna, José; Gil-Torres, Ángel y Tafur-Osorio, Marly. (2021). Educación popular: una alternativa en la resolución de conflictos socioambientales. *Íconos - Revista de Ciencias Sociales,* (69), 99-119. https://doi.org/10.17141/iconos.69.2021.4470

Proyecto Ecominga Amazónica. (2013). *Programa de formación de líderes en ecodesarrollo comunitario y salud ambiental.* Universidad Amazónica de Pando.

Torres, Alfredo. (2011). *Educación Popular: trayectoria y actualidad.* Universidad Bolivariana de Venezuela.

Van de Velde, Herman. (2008). *Educación popular.* Centro de Investigación, Capacitación y Acción Pedagógica (Cicap).



Aproximaciones a la generación de cambio social desde la experiencia de la EPCC

María del Carmen Muñoz

Este documento no trata de propiciar un debate sobre las teorías del cambio social y su motivación, sino de rastrear algunos cambios que, a nivel individual, familiar, organizacional, comunitario y social se han derivado del proceso de educación popular desplegado por la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana (EPCC), en el marco de la orientación del plan trienal 2021-2023, en el que se señala que "las organizaciones producen conocimiento que impacta el cambio social, la promoción del debate público y la reclamación judicial de los derechos" (Cinep, 2020, p. 10).

Se trata de revisar los cambios generados en un proceso educativo que se ha caracterizado por ubicarse, sin perder su rigurosidad académica, en un ámbito no formal; por su diversidad en la participación y por el pluralismo de género, generaciones, etnias, religiones, clases sociales, niveles de formación y de cosmovisiones, con los que se busca la integración de poblaciones a partir de la interseccionalidad.

Desde la perspectiva metodológica se han utilizado tres modalidades para el desarrollo de la acción educativa. En primer lugar, la modalidad presencial, en la que se interactúa físicamente aprovechando la concentración de quiénes participan en un mismo espacio, durante dos noches y tres días. La segunda, la modalidad virtual, aplicada en la EPCC desde 2015 cuando, de manera unilateral, el gobierno venezolano cerró la frontera colombo-venezolana. A partir de esta situación, la Escuela, para no perder la dinámica de construcción de narrativas conjuntas (Colombia-Venezuela) incursionó en el mundo virtual, utilizando plataformas, herramientas digitales y tecnologías de




Ruta
Pedagógica

la información y las comunicaciones (TIC). Este formato exigió, en primer lugar, desarrollar talleres de formación digital y del uso de herramientas tecnológicas, para facilitar el acceso a las y los participantes. La tercera modalidad es mixta, por lo que se utilizan encuentros presenciales y virtuales, según se requiera.

La implementación de los procesos de educación popular de la EPCC, incluido el diplomado en Formación Política, Ciudadana y Ambiental, avalado por el Instituto Pensar de la Pontificia Universidad Javeriana, debido a las variaciones del contexto, han exigido, para el cumplimiento de su propósitos: paciencia, coherencia en cuanto a lo que implica un proceso educativo a la hora de desarrollar competencias ciudadanas y una gran dosis de análisis y comprensión de la volatilidad de las dinámicas de los territorios en los que interactúa la EPCC.

Desde la perspectiva teórica y con base en las herramientas identificadas en el proceso de la EPCC que se asocian al cambio social, tenemos que en estas subyacen teorías como la de Kurt Lewin, psicólogo reconocido por su teoría del cambio[3], en la que sostiene que el cambio en el comportamiento es el resultado de un conjunto de fuerzas dentro de un sistema (para el caso que nos ocupa el sistema es la EPCC y las fuerzas las constituyen las dinámicas que surgen de la diversidad de participantes que se registran en los encuentros); y teorías con perspectivas funcionalistas que no reconocen la historia sino el momento que se vive, como la marxista, en la que, desde la perspectiva de Durkheim, el cambio social es interpretado como expresión de un organismo (sociedad) que se diferencia a sí mismo, en medio de un movimiento progresivo. Donati (1993) lo describe como un paso de la "solidaridad mecánica" a la "solidaridad orgánica" en un sentido específico. Además de los trabajos de Bourdieu (2010), en donde las elecciones y las preferencias propias de los diversos sujetos sociales se inscriben en un "sistema de gustos", es decir, un sistema de estilos de vida que reflejan las condiciones materiales de existencia propias de las

3 Para profundizar en la teoría del cambio revisar Mann (1991), Rogers (2014), Subirats y Parés (2014), y Taplin y Clark (2012).

diversas clases sociales. Y, por último, la teoría relacional, que, como su nombre lo indica, trata de revisar las relaciones entre las personas, su nivel de igualdad, superioridad, inferioridad y su reflejo en el entorno.

Para la EPCC ninguna de estas teorías es mejor que la otra, pero se valora el cambio positivo que se deriva de estas. De hecho, las y los participantes no las identifican con estos nombres, sino que en su narrativa se pueden identificar estas corrientes a la hora de compartir su experiencia de cambio y transformación. En sus propias palabras, consideran el cambio como un proceso en el que han intervenido una serie de variables que explican la modificación en las relaciones, comprensiones, actuaciones, percepciones, reacciones y decisiones que han asumido frente a un evento o contexto.

Dado que la dinámica pedagógica de la EPCC es intencionada con base en la misma orientación del Cinep/PPP, en el sentido de que el diseño de cada proceso prevé que se generen cambios, se combinan una serie de acciones como las de generar preguntas de sentido sobre la realidad y las practicas: cómo perciben el mundo las personas de los ámbitos rurales y urbanos, cómo viven en los territorios las violencias, la paz y la reconciliación; y a partir de ello se propician estrategias de trabajo compartido en diferentes grupos. A través de estas estrategias se generan reflexiones y análisis sobre hechos que acontecen y afectan a las comunidades, y se enfatiza sobre el trabajo en el cultivo del espíritu y fortalecimiento de la fe; lo que constituye un soporte fundamental que les da sentido y esperanza a las personas en medio de las tribulaciones.

El desarrollo de la inteligencia emocional como un componente vital que define la manera en que las personas reaccionan ante un evento es primordial. No es lo mismo reaccionar con tristeza a reaccionar con ira, no es igual reaccionar con euforia que con alegría; y en sociedades tan emocionales como las nuestras, es importante enseñar la diferencia entre emoción y sentimiento,

comprendiendo, a la vez, cómo estos determinan la asertividad o no en el proceso de construcción de relaciones interpersonales.

Esta intencionalidad pedagógica incorpora un componente alto de participación dentro de la diversidad, la capacidad de ponerse en los zapatos de los/as otros/as, de generar redes de apoyo como vasos comunicantes, a través de las cuáles fluye la empatía y la solidaridad entre los involucrados en los procesos. El diseño se ocupa de estrechar brechas sociales, políticas, ideológicas, culturales, de clases sociales y entre el sector público y privado.

La comprensión de que el Estado no es el enemigo del ciudadano, sino que todos trabajan por bienes superiores como los públicos, en los que prima el bien común, son la clave para que las personas cambien no únicamente el imaginario que tienen sobre personas, temas, contextos e instituciones, sino que revalúen la manera que tienen de comunicarse y construir perspectivas de futuro, como se ha mostrado en la experiencia de la EPCC.

En materia de cambio social, el análisis que se ha realizado en este capítulo es el reflejo del trabajo realizado por 45 personas, provenientes de la red binacional de la EPCC de la frontera colombo-venezolana, de los ejes guajiro, llanero y andino, en dos talleres: uno realizado en Salazar de las Palmas y el otro, en Chinácota, durante el primer y segundo semestre de 2022. En estos espacios las personas expresaron cuáles herramientas, en qué contexto y qué cambios han producido. Se podría resumir que los cambios que han expresado se ubican en diferentes círculos, imaginarios, percepciones y construcciones, que surgen a partir de representaciones y narrativas sociales y personales que les han permitido dejar atrás una idea, vivencia o experiencia para asumir otra distinta y renovada, fruto de reflexiones compartidas.

Bibliografía

Bourdieu, Pierre. (2010). *El sentido social del gusto: elementos para una sociología de la cultura* (Alicia Gutiérrez, Trad., 1ª ed.). Siglo Veintiuno Editores.

Centro de Investigación y Educación Popular/Programa por la Paz (Cinep/PPP). (2020). *Plan estratégico trienal 2021-2023*. Cinep/PPP.

Donati, Pier Paolo. (1993). Pensamiento sociológico y cambio social: hacia una teoría relacional. *REIS: Revista Española de Investigaciones Sociológicas,* (63), 29-52.

Mann, Michael. (1991). Las sociedades como redes organizadas de poder. En Michael Mann, *Las fuentes del poder social I* (pp. 13-58). Alianza Editorial.

Rogers, Patricia. (2014). *La teoría del cambio.* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).

Subirats, Joan y Parés, Marc. (2014). Cambios sociales y estructuras de poder ¿Nuevas ciudades, nueva ciudadanía? *Interdisciplina*, 2(2), 97-118. https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2014.2.46526

Taplin, Dana. H. y Clark, Hélene. (2012). *Theory of Change Basics: A primer on theory of change*. ActKnowledge.

Herramientas pedagógicas de la EPCC

Stephany Escobar, Carlos Krisch y
María del Carmen Muñoz

La intención del presente capítulo es, en primer lugar, desarrollar el término *herramienta pedagógica* y comprender cuál ha sido la importancia y el uso de estas herramientas desde la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana (EPCC). Luego, se desarrolla la forma en la que se implementan estas herramientas, a través de la contextualización de los procesos formativos que desarrolla la EPCC en los diversos territorios, y, por último, se muestra el desarrollo y la descripción de dichas herramientas bajo la clasificación de modalidad presencial o virtual. Vale destacar que la EPCC ha construido espacios de formación en tres modalidades: presenciales, en donde se destina un espacio para la integración y concentración de los participantes durante un periodo de tiempo; virtuales, en donde se incursiona en el uso de herramientas digitales para la formación (al restringirse el libre desplazamiento por el cierre de la frontera desde 2015 y luego, a causa de la pandemia de 2020); y, actualmente, en modalidad mixta, respondiendo a las necesidades y posibilidades de las comunidades.

La información que se comparte es producto del trabajo colectivo de la reflexión y revisión de dos talleres realizados en 2022 con personas pertenecientes a la EPCC del territorio fronterizo colombo-venezolano, que integra los ejes guajiro, andino y llanero.

Las herramientas pedagógicas desarrolladas por la EPCC han sido los instrumentos por medio de los cuales se ha logrado contribuir al desarrollo de competencias ciudadanas y cultura política de los/as pobladores/as a lo largo de la frontera colombo-venezolana, apostándole a la paz y la reconciliación desde la justicia social y la búsqueda de pactos colectivos por el bien común.

La EPCC integra poblaciones diversas que representan variedad de etnias, culturas, clases sociales, religiones, identidades de género, nacionalidades, niveles de formación, entre otras, dando como resultado la conformación de grupos interseccionales que apropian estas herramientas pedagógicas en su proceso de formación para el ejercicio responsable de su ciudadanía, entendiendo este como la participación activa, el desarrollo de responsabilidades y la toma de decisiones para incidir en las estructuras sociales, políticas y culturales de la sociedad.

Las herramientas pedagógicas de la EPCC están centradas en las enseñanzas de Jesús: que lo fundamental era amar a Dios con toda el alma, todo el corazón y todas las fuerzas y, además, amar al prójimo como a nosotros/as mismos/as. Esto se traduce, entre otros componentes, en responsabilidades ciudadanas para la vida en común con otros/as desde la paz, la justicia y el amor (Patarroyo et al., 2015).

Siendo justos, además, con la misión en la que se encuentra la EPCC, de fortalecer a los habitantes de la región fronteriza para resignificar su calidad de sujetos políticos fronterizos, de manera que posibiliten transformaciones sociales, culturales y económicas en un contexto de polarización de dos modelos de desarrollo, económicos y políticos diferentes. También se podría afirmar que esta misión constituye un tejido entre nuestra dimensión individual, las competencias sociales y la cultura política para el vivir con otros/as, como bien lo afirmaron Ladino y Figueroa (2005) “comprender que nuestra propia vida y toda vida en general, depende de las relaciones que construimos con las otras personas y con los entornos que no son comunes, de los cuales obtenemos los recursos para desarrollarnos. Crecer en sociedad es imperativo de la condición humana”.


Miguel

¿Qué es una herramienta pedagógica?

Al desglosar el término *herramienta pedagógica* encontramos que herramienta es definida como “un elemento que se utiliza para trabajar [...] sirve para facilitar una tarea” (Enciclopedia Asigna, s. f.) y luego el adjetivo pedagógico describe “modalidades de intervención en el conocimiento, y en la producción de órdenes, y formas de relación e identidad específicas” (Villa-Díaz, 2019). Por tanto, las herramientas pedagógicas serían instrumentos para suscitar, motivar y construir aprendizajes.

En palabras de Jennifer Vega (2018) constituyen instrumentos pedagógicos que los maestros, facilitadores y educadores elaboran con el fin de acompañar el aprendizaje. A partir de esto podemos concluir que constituyen mecanismos que se utilizan en los procesos de enseñanza-aprendizaje para desarrollar los contenidos con los y las participantes, de manera que contribuyan en su formación como ciudadanos comprometidos con la transformación de su entorno. Como la EPPC se fundamenta en el actuar de Jesús y en el amor al prójimo, es indispensable que estas habilidades y aprendizajes, desarrolladas en los espacios de formación, contribuyan a la construcción de ciudadanos con capacidad de incidir en las tomas de decisiones concernientes a sus territorios.

Estos instrumentos son un “conjunto de herramientas orientadas de manera sistemática a poner a conversar y debatir aquello que es el patrimonio de nuestras experiencias de vida, cualquiera que sea su origen y forma de presentación: sentido común, opinión pública, memoria ancestral, relato fundador, anecdotario” (Ladino y Figueroa, 2005), lo que se articula a la propuesta metodológica de la EPCC.

Por este motivo, dichas herramientas se ejecutan en espacios de participación, diálogo y construcción desde las realidades de las y los participantes, buscando suscitar cambios sociales que permitan modificar relaciones, comprensiones, actuaciones, reacciones y decisiones, teniendo como norte la justicia social y el bien común.

Construcción colectiva de las características de las herramientas pedagógicas

En septiembre y noviembre de 2022, con el apoyo de la cooperación de Adveniat se desarrollaron dos encuentros, con la participación de personas y organizaciones que, en los últimos años, han estado vinculados a los procesos formativos de la EPCC, en los que se exploraron los aprendizajes, logros, experiencias y herramientas pedagógicas que ha desarrollado la EPCC desde la educación popular y que han contribuido a generar cambios en la vida de las personas, las organizaciones y las comunidades.

En estos encuentros se realizó un ejercicio que consistió en lo siguiente: cada participante debía pensar en las herramientas pedagógicas que le habían producido un aprendizaje significativo en su proceso individual y colectivo, valorando los cambios sociales que se suscitaron a partir de este, y de qué manera estas herramientas se articulaban como estrategia metodológica dentro de la educación popular.

A continuación, se presenta una tabla que resume los resultados obtenidos de este ejercicio:

Tabla 2. Herramientas pedagógicas significativas para los/as participantes

¿Qué cambios produjo? / Interpretación desde la educación popular

1. Diplomado de Formación Política, Ciudadana y Ambiental

Modalidad presencial / **17 menciones**

- Construcción de espacios de diálogo, reflexión-acción en las comunidades.
- Fortaleció la conciencia ambiental de los participantes.
- Afianzó la identidad territorial.
- Creó condiciones para procesos de reconciliación y paz.
- Entendimiento de la relevancia de promover una ciudadanía de frontera.
- Conocimiento de las organizaciones que trabajan por el territorio de frontera.
- Comprensión de la interculturalidad del territorio de frontera.
- Empoderamiento de los sujetos para la construcción de proyectos con el fin de transformar el territorio a partir de la defensa de los derechos humanos.

Estimular la participación colectiva, la transferencia de saberes, la construcción de sujetos transformadores de la realidad y el desarrollo de objetivos comunes como la paz en el territorio.

2. Ruta pedagógica

Modalidad presencial / **14 menciones**

- Apropiación, dominio y empoderamiento de una herramienta incluyente y participativa que facilita la organización del contenido.
- El valor de contextualizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con la realidad de cada comunidad.
- La relevancia de lo espiritual en los procesos educativos.
- La importancia de incluir la experiencia previa y nuestras emociones en lo que se va a enseñar. Descripción de la realidad desde un territorio fronterizo como una totalidad para influir en la solución de los problemas de sus habitantes.

Priorizar la participación e inclusión de los participantes para lograr un proceso inclusivo y de participación grupal, comunitaria y social.
Incorporar aspectos esenciales del ser humano: experiencia y conocimientos previos, espiritualidad, manejo de las emociones, aprendizajes adquiridos.
Este camino permite desarrollar la metodología participativa y constructiva, el diálogo de saberes y la construcción de nuevos aprendizajes.

3. Espiritualidad

Modalidad presencial / **13 menciones**

- Sensibilidad sobre el entorno y la realidad en todas las dimensiones del ser humano, incluyendo los aspectos ambientales. Poder de discernimiento sobre la realidad en que se vive.
- Ruptura de paradigmas con respecto a la relación entre la religión y la espiritualidad.
- Cultivo del amor propio y el amor al prójimo.
- Confianza en sí mismo. Valoración del trabajo social.

Apuntar a la construcción de sujetos políticos, dar una mirada hacia adentro para identificar mi contexto y cómo puedo incidir.

4. Recreaciones

Modalidad presencial / **12 menciones**

- Permite autonomía y liderazgo en territorio para suscitar procesos a partir de las diversas herramientas compartidas por la EPCC. Estimuló el compromiso de los participantes de hacer parte de este proceso a las diversas comunidades que representan.
- Fomentó la alianza entre organizaciones
- Reafirmó los aprendizajes obtenidos.
- La relevancia de compartir los saberes.
- Experiencias de participación e inclusión con diversas actividades de paz y reconciliación.

Espacio de formación e integración que lleva a fortalecer el trabajo en equipo, siguiendo pasos y normas esenciales para dar soluciones a las necesidades, contextualizadas en el territorio propio.

5. Talleres presenciales

Modalidad presencial / **6 menciones**

- Comprensión con perspectiva contextualizada de la realidad política, económica y social del territorio de frontera.
- Entendimiento de la importancia de concebir los proyectos para la comunidad, considerando el sentir y la mirada de los habitantes del territorio.
- Puesta en marcha de acciones prácticas a favor del ambiente y de la salud de la gente.
- Capacidad de producir piezas escritas y artísticas desde las reflexiones y proyecciones.

Grupos diversos, transferencia de saberes, construcción de acciones contextualizadas con objetivos en el bien común.

6. Huertos caseros - seguridad alimentaria

Modalidad presencial / **4 menciones**

- La comunidad aprendió a realizar sus propias propuestas de desarrollo y utilizar los espacios de producción para cultivar sus propios alimentos. Esto favoreció la formación de grupo de apoyo y crecimiento de los cultivos para sostener el programa de seguridad alimentaria.

Reflexión y avance a partir de las dificultades con soluciones conjuntas respondiendo a problemas comunes.
Estimular la participación, la organización y el liderazgo para el alcance del objetivo.

7. Cartografía social

Modalidad presencial / **3 menciones**

- Conocimiento de la realidad del territorio, para poder brindar información veraz a las personas y articular esfuerzos con actores presentes en el territorio. Valoración de los aspectos positivos y trabajo sobre los aspectos negativos de los territorios.

Capacidad de análisis de la realidad, incrementar el valor por lo propio, diálogo e intercambio de saberes, proyección para incidir en el territorio.

8. Narrativas

Modalidad presencial / **3 menciones**

- Construcción de discursos sólidos en el mensaje de la participación ciudadana.
- Respeto por el otro, reconocimiento de sus experiencias y su capacidad de expresarse.

Visualizar los saberes contextualizados de forma humana, práctica y transformadora con conciencia crítica, intercambiando a través del diálogo.

9. Juegos didácticos

Modalidad presencial / **2 menciones**

- Pensamiento creativo al hacer pedagogía para desaprender prejuicios y estructuras, pensar desde la diversión y cambiar la forma de relacionarse con otros.

Experimentar nuevos aprendizajes, compartir de manera sencilla, horizontal y contextualizada los conocimientos.

10. Publicaciones

Modalidad presencial / **2 menciones**

- Permitió plasmar los conceptos por medio de imágenes y textos, además de contar con una herramienta para el trabajo en la comunidad.

Mayor participación y acceso al material construido por la EPCC.

11. Musicoterapia

Modalidad presencial / **2 menciones**

- Movilidad del cuerpo, dejar la dependencia a los fármacos, cultivar la salud y el bienestar.
- Además, posibilitó el manejo de una metodología para el trabajo con comunidad. Aprovechamiento de la música y el baile como herramienta para la salud integral y ser feliz.

Aceptación, reconocimiento, valoración, inclusión, participación, disfrute, felicidad.

12. Incidencia política

Modalidad presencial / **2 menciones**

- Sentido de pertenencia y acción en territorio: defensa de derechos humanos, trabajo en espacios de unidad y fraternidad, articulación de propuestas y enfoques por un bien común.

Generar espacios de incidencia de toma de decisiones.
Aporte a la construcción de políticas públicas.
Participación de procesos territoriales.

13. Conversatorios

Modalidad presencial / **2 menciones**

- Mejoró la capacidad de expresión, partiendo de un análisis crítico y de la capacidad de discernimiento desde la escucha y el respeto.

Espacio abierto de participación, respeto y diálogo entre diferentes, capacidad de análisis crítico.

14. Juegos de roles

Modalidad presencial / **1 mención**

- Permitió colocarse en el lugar del otro.
- Logró enseñar que existen diferentes ópticas y que debemos respetar las personas sin importar sus ideas o el rol que ejecuten en la sociedad.

Permitir que los participantes puedan experimentar conocimientos nuevos.

15. Campañas

Modalidad presencial / **1 mención**

- Dio la capacidad de informar a las comunidades en materia social y el acceso a institucionales de incidencia en el territorio.

Asistir y comunicar como un elemento de inclusión y participación.

16. Experiencias de inmersión

Modalidad presencial / **1 mención**

- Ayudó a sentirse acompañado en el proceso de ejecución de proyectos en territorio.

Se reconoce como una herramienta que ayuda al intercambio persona-aprendizaje, tanto diferencial como vivencial.

17. Zoom

Modalidad virtual / **13 menciones**

- Dominio de herramientas de conectividad, encuentro e interacción. Descubrimiento de que son capaces de apropiarse de estos espacios tecnológicos para la transformación y el crecimiento personal.
- Capacidad de diálogo con personas diversas, sin limitantes geográficos. Disminución de las fronteras para compartir el conocimiento.
- Cambió la forma de comunicarme con otros/as, aprovechando las bondades de esta modalidad, para utilizarlo en el trabajo y los objetivos de la EPCC y la comunidad.

Las herramientas digitales son una oportunidad con múltiples opciones para el trabajo comunitario, para la construcción y ejecución de ideas.
Estas herramientas de encuentro virtual permitieron mayor compromiso, accesibilidad, inclusión y colaboración entre todos y todas.
Proporcionar modalidades de aprendizaje flexibles y acompañamiento en el proceso.

18. Video y fotografía

Modalidad virtual / **13 menciones**

- Capacidad para proponer y crear material audiovisual de calidad, creativo, fresco, concreto y con contenido importante para las comunidades.
- Dominio de herramientas de grabación, montaje y edición.
- Aprovechamiento de las herramientas y oportunidades del celular. Dio herramientas para ser más organizados y didácticos como exige este lenguaje.
- Cambió el rango de transmisión de mensajes por lo atractivo del contenido, las nuevas plataformas tecnológicas de difusión y la duración en el tiempo.

Ofrecer a las comunidades materiales más frescos, aprovechando las bondades del lenguaje.
Transmisión de conocimientos entre lo técnico, de contenido y revisión en un trabajo articulado con la comunidad.
Producción desde la participación, la inclusión, la reflexión y el respeto.
La capacitación es posible de manera virtual, lo que la hace más asequible.

19. Google Classroom

Modalidad virtual / **11 menciones**

- Aumento del conocimiento de la frontera, lo que permitió mayor compromiso y sensibilidad.
- Uso de la educación virtual como una oportunidad incluyente para las comunidades, valorando lo atractivo de los formatos.
- A través de los conocimientos obtuvo más rango de incidencia y participación en la realidad de la comunidad.
- Incrementó la capacidad de trabajo al integrar opciones de interacción, conectividad y comunicación desde las TIC.
- Desarrollo de proyectos desde la gestión y el trabajo en equipo. Aumento de la creatividad, y planificación y propuesta ante las problemáticas de su comunidad.

Duplica el acceso y la participación. Diálogo y acompañamiento constante. Flexibilidad ante las circunstancias de las personas y el entorno. Exige ritmo de trabajo y planificación.

20. Educomunicación: radio

Modalidad virtual / **1 mención**

- Capacidad de difusión de información a un rango masivo de personas para el conocimiento y la capacitación.

Enlace de la educación inclusiva y transformadora en alianza con organismos y comunidades de forma inclusiva. Llamado de voluntades y con protagonismo al liderazgo.

Menciones totales de las 20 herramientas:	**111**

Fuente: elaboración propia.

Por medio de esta tabla podemos apreciar que se identificaron 20 herramientas: 16 de modalidad presencial y 4 de modalidad virtual. Se recogieron en total 69 cuadros describiendo dichas herramientas. El 95,7 % de las personas comprendieron y desarrollaron el ejercicio, el 4,3 % restante, no lo realizó. Asimismo, se recogieron 111 menciones en total de las 20 herramientas identificadas; a partir de estas cifras se concluye que los y las participantes reconocen con facilidad las

herramientas pedagógicas y logran hacer la relación de estas metodologías con el impacto en su formación y en el desarrollo de su ciudadanía como un propósito de paz y convivencia.

Sistematizando esta información se puede concluir que los ejes temáticos más significativos se vinculan a la ciudadanía, la interculturalidad, el sujeto político, la capacidad de incidir en la realidad, la espiritualidad y el medioambiente. Asimismo, y de manera más descriptiva, se identifican estos logros en común entre los y las participantes:

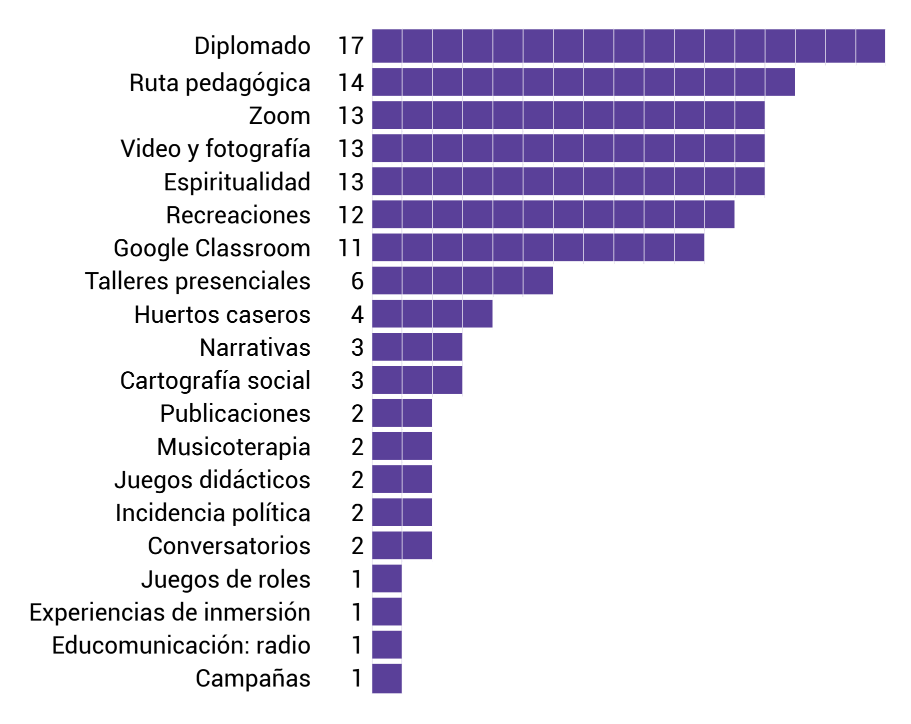
- Reconocer la capacidad de **transformación e incidencia** con acciones contextualizadas, partiendo del **reconocimiento en sí mismos/as, competencias sociales y cultura política,** relacionamos este aspecto con la espiritualidad, la capacidad de cultivo propio, el fortalecimiento del ejercicio como ciudadanos/as y la responsabilidad por ser actores de cambio.
- **Conocimiento de los aspectos económicos, sociales, culturales y políticos diversos** que confluyen en la frontera colombo-venezolana, para, a partir de esta mirada contextualizada, poder incidir con mayor coherencia.
- Dominio de herramientas para leer y analizar los cambios y factores que constantemente se mueven, transforman, evolucionan y mutan en los territorios fronterizos.
- Sentido de pertenencia y acción en territorio: **defensa de derechos humanos,** trabajar en espacios de unidad y fraternidad, articulación de propuestas y enfoques por un **bien común.** Esto articula un cambio de posición, de un ser individualista, ajeno a la realidad, a un ciudadano que está llamado al diálogo permanente en comunidad para fijar objetivos comunes por la paz, la justicia social y la vida digna.

- Desarrollo y apropiación de la **ciudadanía de frontera** y el reconocimiento de un territorio colectivo: la frontera como una realidad diversa e intercultural.
- Análisis, reflexión y acción sobre la realidad con uno/a mismo/a, su comunidad y con el territorio, incluidas las diversas vidas y el **medioambiente.** Especial atención en profundizar la espiritualidad para dar una mirada integral de la realidad e identificar que el cambio empieza en nosotros/as mismos/as.
- Construcción de propuestas concretas, prácticas, articuladas y coherentes con los **diversos** territorios, en el marco de la educación popular el desarrollo de aprendizajes y acciones, desde y con los pobladores, para transformar la realidad.
- **La espiritualidad** como un eje transversal en las acciones personales y sociales para poner en práctica la palabra de Dios y vivir la fe mediante el valor por sí mismos/as, el trabajo social, el servicio y el amor al prójimo.
- Capacidad y uso de herramientas digitales, comunicacionales y de información buscando disminuir las fronteras territoriales para el trabajo por el bien común.

Ahora bien, para desglosar cada una de las herramientas y los cambios que produjo, es necesario compartir las herramientas que fueron más nombradas por los participantes. La figura 3 representa el nombre de la herramienta, su porcentaje y el número de participantes que la nombraron. En este podemos identificar las 20 herramientas pedagógicas. Las más significativas en modalidad presencial son: el diplomado de Formación Política, Ciudadana y Ambiental (13,8 %), la ruta pedagógica (11,4 %), la espiritualidad (10,6 %) y las recreaciones (9,8 %). Se logra identificar que estas corresponden a las herramientas pedagógicas con más peso desde la apuesta formativa de la EPCC, ya que son los componentes diferenciadores a otras escuelas e integran, en sí mismas,

otros instrumentos pedagógicos. También se observa que en modalidad virtual: Zoom (10,6 %), video y fotografía (10,6 %) y Google Classroom (8,9 %) son las más representativas, porque permitieron continuar el proceso de formación a pesar de las restricciones de movilidad.

Figura 3. Herramientas pedagógicas significativas para los/as participantes



Fuente: elaboración propia.

Modalidad presencial

Recordemos, que la metodología fundamental que desarrolló la EPCC en todos sus procesos formativos procuró sembrar en sus participantes la esencia de la educación popular, que tal como se señaló en un capítulo anterior se caracteriza por:

- Los espacios de la EPCC se integran con poblaciones diversas, en un ambiente pluralista y horizontal en el que la palabra de todos/as cuenta con valor significativo.
- Se tiene en cuenta la diversidad geográfica de los territorios para la construcción tanto del diseño de los procesos pedagógicos, como de incidencia, investigación y comunicaciones.
- Se potencian las capacidades de las y los participantes, en cuanto a la transferencia de conocimiento se refiere, desplegando procesos en los territorios liderados por ellos y acompañados por el equipo facilitador.
- Una vez finaliza un proceso educativo de la EPCC, sus integrantes se suman a la plataforma binacional de la Escuela.
- Siendo un proyecto originado y sostenido en un marco eclesial, se cultiva la espiritualidad como una dimensión que contribuye en la transformación de los seres humanos vinculados a la experiencia de la EPCC.

Para desarrollar el proceso formativo descrito anteriormente, lo más idóneo es hacerlo de forma presencial, de manera que genere lazos afectivos entre los diversos participantes y facilitadores, y que ayude a conocer a las personas en otras facetas fuera de los currículos académicos (cine foros, actividades culturales, espacios de esparcimiento), en donde se logre comprender por qué las personas reaccionan de determinada forma en los territorios.

Diplomado de Formación Política, Ciudadana y Ambiental

El diplomado de Formación Política, Ciudadana y Ambiental fue la herramienta más nombrada y significativa para los participantes de la EPCC. Este resultado puede ser predecible

ya que el diplomado es la principal estrategia de formación e integra diversas herramientas pedagógicas en sí misma.

Esta herramienta, como diplomado, cumple con los requisitos académicos y de rigurosidad, está avalada por el Instituto de estudios sociales y culturales Pensar de la Pontificia Universidad Javeriana, cuenta con una exigencia de 120 horas de trabajo mínimo y desarrolla un diseño curricular en competencias ciudadanas de formación política y ambiental. Sin embargo, es importante recordar que este proceso se ha llevado a cabo con grupos diversos, interseccionales y multiculturales, lo que exige que el diplomado se realice de manera extramural y con flexibilidad para atender las necesidades de las y los participantes, y garantizar su participación, aprendizaje y crecimiento a partir de este proceso formativo.

Los objetivos de esta herramienta son:

- Construcción de paz y reconciliación en medio de la diversidad poblacional y geográfica de los territorios. Desde el diálogo con otros/as diferentes, desde el respeto y la reconciliación, en búsqueda de la paz y el bien común.
- Integrar a la academia con las necesidades reales de los diferentes contextos de las comunidades. Conexión entre la investigación y la teoría desde la academia en diálogo común con las experiencias y los aprendizajes territoriales, para desarrollar pensamiento crítico, trabajo de incidencia y trabajo colectivo por el bien común, con acciones que favorezcan su relación consigo mismos/as, con su entorno, con sus comunidades y con lo público.

Con estos objetivos se quiere responder a la transformación de las realidades de las comunidades con apuestas que nazcan desde el seno de estos territorios, por medio de las acciones colectivas, a través del desarrollo de competencias ciudadanas para fortalecer la democracia desde espacios de formación, organización e incidencia política.

Es preciso detenernos en los cambios sociales que se han producido a partir de esta herramienta. Anteriormente señalamos que este es un proceso en el que han intervenido una serie de variables que explican la modificación en las relaciones, comprensiones, actuaciones, percepciones, reacciones y decisiones que han asumido frente a un evento o contexto.

Un primer aspecto de cambio que han identificado es que los y las participantes están en constante búsqueda de espacios para generar reflexiones y análisis sobre el contexto, lo cual se evidencia en testimonios como:

> Se pudo ver el territorio desde otra perspectiva, en lo comunitario se les pudo enseñar que tenemos que ser capaces de crear nuestro propio desarrollo. (Participante del eje llanero)

> Logre más conocimiento y comprensión de la realidad de la dinámica de frontera a nivel social, político, económico y de garantía de derechos humanos. (Participante del eje andino)

Esto permite observar cómo las personas han logrado apropiarse del territorio, sus problemáticas y potencialidades, así como reconocer los actores y las organizaciones de diversas naturalezas que allí confluyen.

De igual manera, se valoró el diplomado como un espacio de diálogo y de reflexión-acción en las comunidades. Los participantes aseguran vivir un proceso de empoderamiento en su posición como ciudadanos de frontera y sujetos políticos, para la construcción de proyectos con el fin de transformar el territorio a partir de la defensa de los derechos humanos y uniendo fuerzas entre la comunidad y el Estado. Esto se vislumbra en los siguientes testimonios:

> Me hizo comprender mejor y querer seguir profundizando la realidad y transformación de la frontera para incidir de forma organizada con compañeros de Arauca en la generación de procesos binacionales que impulsen políticas públicas de frontera. (Participante del eje llanero)

> Interactuar con el Estado y la comunidad para fortalecer los lazos para buscar un mejor entendimiento de los derechos fundamentales de cada uno como ciudadano fronterizo. (Participante del eje guajiro)

La conciencia ambiental es otro aspecto importante que se desarrolló en los participantes, un ejemplo de esto lo observamos en la siguiente aseveración:

> Despertó en mí la conciencia ambiental y me ha permitido integrarla en mi ser, en mi ciudadanía, en mi familia, en la concepción de propuesta de proyectos, en la comunicación comunitaria y en el periodismo. (Participante del eje guajiro)

Con todo lo anterior, se puede afirmar que el diplomado se posiciona dentro de un marco de educación popular porque estimula la participación por medio de un proceso de cultivo personal y colectivo de competencias, suscita la transferencia de saberes, contribuye a la construcción de sujetos transformadores de la realidad y desarrolla objetivos comunes como la paz en el territorio a partir del diálogo y apuestas en conjunto.

En el siguiente QR se puede visualizar un video en el que la coordinadora de la EPCC, María del Carmen Muñoz, y el director del Instituto Pensar, Oscar Hernández, amplían el valor de esta herramienta pedagógica:



Ruta pedagógica

La ruta pedagógica nace del propósito de la EPCC de construir espacios de formación desde la educación popular. Es una metodología propia, construida desde la EPCC con el propósito de “ayudar a las y los participantes a redescubrir su dignidad, a explorar habilidades destrezas y capacidades que permitan crecer como seres humanos conscientes de la responsabilidad social de cada una y cada uno” (EPCC, 2006).

Esta herramienta fue una de las más mencionadas. El grupo demostró una fuerte apropiación, valorando el crecimiento personal y comunitario desde el sentir, el diálogo de saberes y la construcción de visiones a futuro. En palabras de los propios participantes: “prioriza la inclusión y participación de las comunidades”, lo que demuestra que hay coherencia entre la metodología educativa de la EPCC y los resultados obtenidos con la gente.

Por medio de la ruta pedagógica los y las participantes han adquirido una opción para el trabajo en comunidad desde el respeto, la horizontalidad, el reconocimiento y la participación, lo que se puede evidenciar en los siguientes testimonios:

> Tener organización y planificación clara de los conocimientos que se compartirán con otros me ha ayudado a comprender que todos podemos crear procesos en las comunidades y que las comunidades tienen su propio dinamizador. (Participante del eje andino)
>
> Planificar encuentros más organizados y promoción de espacios participativos. (Participante del eje guajiro)

Esta herramienta desarrolló en los participantes un proceso de apropiación, dominio y empoderamiento con un mecanismo incluyente y participativo que facilitó, además, la organización del contenido, contextualizando los procesos de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con la realidad de cada comunidad.

El entrenamiento de la inteligencia emocional ha sido significativo para la EPCC, pues recordemos que, como se reseñó en el capítulo anterior: en sociedades tan emocionales como las nuestras, es importante enseñar la diferencia entre emoción y sentimiento, y cómo estos determinan la asertividad o no en las relaciones interpersonales. Esto demuestra lo indispensable de la inteligencia emocional en el proceso formativo de ciudadanos/as responsables, lo que se valora en el siguiente testimonio: “logré evocar el pasado vinculando emociones y tristezas, buscando una relación entre el antes y el después”.

La ruta pedagógica ha demostrado ser clave a la hora de integrar pobladores y profundizar en las realidades de los diversos contextos cuando se trata de trazar agendas de acción colectiva, insumos que contribuyen de manera notable en la profundización de la democracia.

Espiritualidad: explorando los mapas interiores de las personas

La espiritualidad es la fuerza que lo transforma todo, es la fuerza creadora de Dios que todo lo cruza y todo lo renueva, todo lo transforma. (Liturgia de Pentecostés)

Esta herramienta pedagógica es uno de los componentes diferenciadores de la EPCC, como se ha descrito en capítulos anteriores. La postura de la EPCC es ecuménica, es decir, busca trabajar en conjunto con las distintas confesiones religiosas, motivo por el cual siempre se hizo una clara distinción entre la religiosidad y la espiritualidad, entendiendo la primera como la adherencia a un conjunto de creencias y prácticas de una institución religiosa organizada, mientras que la espiritualidad se puede definir como una dimensión que incluye cuestionamientos sobre el significado, el propósito y el sentido de la vida, la conectividad (con los/as otros/as, la naturaleza, lo divino), la búsqueda de lo trascendente, los valores (por ejemplo, la justicia), pudiendo incluir o no creencias religiosas (Fuentes, 2019).

La espiritualidad como herramienta pedagógica es una invitación al cultivo de nosotros/as mismos/as, tal como lo señala el Padre Jorge Julio Mejía en el segundo capítulo:

> Tuvimos entrenamientos -podemos llamarlos así- para aprender a ser los seres humanos que Dios quiere que seamos, para que, gracias a ese aprendizaje, podamos ser verdaderos trabajadores del establecimiento del Reino de los Cielos: un Reino de amor, justicia y paz. Si lográbamos esto podríamos asumir plenamente nuestras responsabilidades ciudadanas.

En lo referente a la espiritualidad, los y las participantes expresaron los siguientes testimonios:

> Potencié el ejemplo de Jesús en mi trabajo diario. (Participante del eje llanero)

> La manera como el Padre J. J. Mejía explica la palabra de Dios, tan práctica y sencilla, me ha aterrizado en momentos de incertidumbre para la posterior toma de decisiones personales y colectivas. (Participante del eje guajiro)

> Dejó de preocuparme si cumplía o no con los rituales religiosos porque mi manera de expresar mi espiritualidad es en el servicio, la participación y la acción social. (Participante del eje andino)

> Me ha ayudado a reconocer lo valiosa que soy como persona, como mujer, lo importante y amada que puedo ser, además de lo apasionada que soy con la naturaleza. (Participante del eje guajiro)

Asimismo, ha cambiado la relación con su entorno, ha impactado principalmente en las relaciones interpersonales, veámoslo en los siguientes testimonios:

> Cultivar el amor al otro partiendo del propio. (Participante del eje andino)

> La espiritualidad es la fuente del compartir con el entorno, de lograr conexión con el otro. (Participante del eje guajiro)

Esto da muestra de su cambio personal y de sus relaciones interpersonales desde la empatía y la solidaridad, la capacidad de ponerse en los zapatos de otros/as. Además, de reconocer el respeto y la responsabilidad con diversas expresiones de vida: "que todos somos hermanos y que estamos interrelacionados (plantas, animales, personas y planeta)".

También les ha permitido trabajar en sí mismos, hacer un examen hacia el interior y alimentar su propio ser:

> En mí generó mentalidad amplia de cultura y aceptación interior, manejo de prejuicios y paradigmas. (Participante del eje llanero)

> A cultivar mi fuerza interna como ser humano. (Participante del eje guajiro)

Es por todo lo anterior que se concluye que la espiritualidad como herramienta pedagógica ha generado sensibilidad sobre el entorno y la realidad de todas las dimensiones del ser humano, incluyendo los aspectos ambientales.

Recreaciones

Las recreaciones, otra herramienta pedagógica mencionada con mucha frecuencia, es un elemento que también diferencia a la EPCC de otras experiencias formativas. Esta estrategia consiste en la transferencia de aprendizajes y conocimientos de manera contextualizada, es decir, que el proceso formativo que recibe cada uno/a de los/as participantes debe ser transferido en sus comunidades, adecuándose al contexto, a los pobladores, a las circunstancias y a las necesidades de esa realidad. No se trata de una réplica, ya que la réplica consiste en la multiplicación fiel del proceso formativo, no tiene en cuenta el contexto, pues el fin es compartir los aprendizajes tal cual como fueron recibidos.

Esta transferencia de conocimiento contextualizada respeta las condiciones diversas de cada población y se estructura de acuerdo con sus necesidades y las del territorio. Esta adecuación la debe realizar el o la participante conformando equipos por región u organización que hagan parte del proceso con la EPCC, con el propósito de dotar a la persona de liderazgo, manejo de conocimientos y estrategias de educación popular. Debe ser un trabajo en equipo para desarrollar competencias propias de este ejercicio: capacidad comunicativa, intereses compartidos, logro de metas comunes, potenciación de capacidades personales y colectivas, y desarrollo de un sentido de propósito.

Es importante, además, aclarar que las personas de las comunidades que se integran al proceso por medio de estas recreaciones son reconocidas y avaladas por la EPCC de manera formal. Al final, los líderes y lideresas de cada proceso realizan piezas comunicativas que dan cuenta del proceso y que pueden ser compartidas con los demás compañeros/as de la EPCC.

Respecto al análisis realizado acerca de los cambios que se desarrollaron en las personas participantes de la EPCC mediante esta herramienta, estos fueron, en primer lugar, que los y las participantes lograron capacitarse y liderar los contenidos en sus comunidades, permitiendo construir propuestas contextualizadas y coherentes con su entorno, lo cual se evidencia en los siguientes testimonios:

> Logré interactuar, dialogar más con mi comunidad y poder transmitir ese conocimiento, aprendiendo en la escuela con cada miembro situado en mi comunidad, experiencia que me llena de satisfacción al saber que de una y otra forma estamos haciendo cosas buenas para lograr un cambio. (Participante del eje llanero)


Herramientas
Espiritualidad
PAZ

> Poder dinamizar procesos complejos en la comunidad, organizando y compartiendo experiencias vividas. (Participante del eje andino)

Además, permitió que las y los participantes lograran articular redes de apoyo en sus comunidades a partir de la capacidad organizativa y de convocatoria para propiciar estos espacios de reflexión y formación en las comunidades, lo que podemos ver en estas aseveraciones:

> Me permitió crear enlaces, conocimiento de experiencias. (Participante del eje andino)

> La articulación de dinámicas integradoras entre todos. (Participante del eje llanero)

> El poder agrupar a personas que buscan trabajar en temas específicos en determinadas comunidades que lo requieren. (Participante del eje guajiro)

Otro factor de cambio fue que les permitió afianzar los conocimientos adquiridos en los espacios formativos de la EPCC, al tener la responsabilidad de transferir estos aprendizajes de forma contextualizada a su realidad local. Esto lo podemos identificar en este testimonio:

> reafirmación de los participantes para recrear los temas de la EPCC ante los territorios.

La ruta pedagógica se desarrolló en un marco de educación popular porque es un espacio de formación e integración que lleva a fortalecer el trabajo en equipo de manera horizontal, siguiendo pasos y acuerdos colectivos con los grupos esenciales para dar soluciones a las necesidades contextualizadas en el territorio propio.

En el siguiente QR se puede visualizar un video en el que el asesor de proyectos de la EPCC Carlos Krisch amplía lo descrito sobre las recreaciones:



Talleres presenciales

La EPCC siempre mantuvo como reto continuar acompañando los territorios en donde llevó adelante su labor formativa. Por ello, realizó encuentros binacionales (Colombia y Venezuela) dos veces al año con todos los egresados de los diversos procesos. En estos se realizaban talleres con temas relacionados a la ciudadanía, la reconciliación y la paz para fortalecer el trabajo de las y los participantes en sus comunidades y organizaciones.

Gracias a estos encuentros se logró conformar una plataforma binacional, una red de actores y organizaciones de carácter social, educativo, político, pastoral, cultural, juvenil y ambiental, a través de las cuales se fortaleció un tejido social y político desde donde fluye, hasta el día de hoy, información en tiempo real, y en donde se resuelven necesidades de unos y otros gracias a la solidaridad y al sentido humano que prevalece en los procesos de la EPCC.

Estos encuentros consistían en agendas de trabajo desarrolladas con las y los participantes en 3 días de trabajo, en un lugar tranquilo, cómodo y amplio, apartados/as de su contexto y obligaciones, suscitando espacios de reflexión,

análisis y diversas dinámicas de trabajo grupal. De esta forma, se logró que todos/as alcancen a comprender con perspectiva contextualizada la realidad política, económica y social del territorio de frontera, con los siguientes testimonios se puede corroborar lo afirmado anteriormente:

> Aprendí a hacer de manera rápida y creativa una revisión amplia (geográfica, cultural, económica, social, política) del contexto fronterizo. (Participante del eje andino)

> Cada propuesta y actividad de campo de mi equipo de trabajo se realizó a partir del ver y analizar el contexto y la realidad de las comunidades, teniendo en cuenta todos los aspectos de la vida de las comunidades donde se va a trabajar. (Participante del eje guajiro)

Los talleres presenciales transformaron la relación de los participantes con el medio ambiente y sus comunidades, lo cual se evidencia en testimonios como:

> Me permitió crear acciones prácticas en pro del ambiente y de la salud integral desde los entornos comunitarios y sociales.

De igual manera, se identifica la capacidad por parte de los y las participantes de producir piezas escritas y artísticas desde las reflexiones y proyecciones realizadas durante los encuentros presenciales, demostrando dominio de los aprendizajes para la construcción de mensajes. Esto lo identificamos a partir de este testimonio:

> Logré realizar producciones escritas y artísticas (dibujos, imágenes, papelógrafos, entre otras), plasmar reflexiones y acuerdos individuales y colectivos.

Esta herramienta pedagógica formó parte esencial de los procesos formativos de la EPCC porque se desarrolló con grupos diversos, exigió la transferencia de saberes, suscitó espacios de diálogo-debate-reflexión grupal desde la horizontalidad, y permitió la construcción de acciones contextualizadas con objetivos en el bien común, tal como lo plantea la metodología de educación popular.

Huertos caseros: una forma de generar reconciliación y paz

Los huertos caseros fueron una herramienta pedagógica adoptada por la EPCC en 2020, tras un diagnóstico de necesidades y problemas cotidianos de las comunidades de la frontera. Entre ellos se identificó que la seguridad alimentaria era un aspecto de alta preocupación dentro de estos grupos poblacionales. La EPCC vio como una buena oportunidad usar los huertos caseros como una estrategia con doble propósito: por un lado, contribuir de alguna manera con la producción de alimentos en el territorio, pero también darle a entender a los/as participantes y sus respectivas comunidades, que colaborando en la solución de problemas comunes se pueden generar procesos de paz y reconciliación.

Este proceso de huertos caseros formó parte del proyecto “Fortaleciéndonos como tejido de actores fronterizos en pos de la paz y la reconciliación” (Adveniat, 2021), que incluía otras acciones como la creación de una red de apoyo y pedagogía para procesos de difusión y educomunicación. Con todas estas acciones se suscitaron diálogos entre diferentes personas y organizaciones, discusiones constructivas sobre problemas comunes y la promoción del trabajo de incidencia. Al finalizar este proyecto se llegó a la conclusión que las personas y organizaciones que ejecutaron las cuatro líneas de acción contempladas comprendieron que los problemas en la frontera relativos a la seguridad alimentaria, la migración y las tradiciones culturales son situaciones que están relacionadas y se deben afrontar de una manera integral si deseamos que la cultura de paz se haga presente.

Vamos a identificar los cambios que produjo esta estrategia en el grupo de participantes, a través de los siguientes testimonios:

> Favoreció la formación de grupo de apoyo y crecimiento de los cultivos para sostener el programa de seguridad. (Participante del eje llanero)

> Movilizar a madres de familia a tomar conciencia y cultivar sus productos. (Participante del eje andino)

> La capacidad y orgullo de recoger sus productos y poder preparar en grupos teniendo el compartir. (Participante del eje guajiro)

Todo lo anterior se articula a cambios sociales como la generación de redes de apoyo como vasos comunicantes a través de las cuales fluye la empatía y la solidaridad. Asimismo, se construye un soporte fundamental que les da sentido y esperanza a las comunidades en medio de las problemáticas cotidianas.

Se puede concluir que la comunidad aprendió a realizar sus propias propuestas de desarrollo y utilizar los espacios de producción para cultivar sus propios alimentos. Favoreció la formación de grupo de apoyo y crecimiento desde el diálogo y las acciones ante las problemáticas.

Cartografía social

La cartografía es una herramienta utilizada por la EPCC para el reconocimiento territorial por parte de los pobladores, identificar expresiones culturales, datos demográficos, organizaciones públicas y no gubernamentales, conflictos y oportunidades, entre otras. Como lo afirma Cesar López en su investigación de la cartografía social como herramienta educativa:

> permite el manejo de información de una manera dinámica y visual a través del mapeo, recoger las informaciones de forma gráfica ayudando al proceso de investigación igualmente promueve la percepción de las relaciones en el entorno y estudia las consecuencias de las interacciones en lo social y lo territorial, además puede ser considerada como una herramienta de resolución de conflictos, en la cual las partes pueden transformar un problema en diversas soluciones creativas y dinámicas. (López, 2018, p. 237)

La EPCC desarrollaba las dinámicas de cartografía social de esta manera: a cada participante se le hizo entrega de un croquis de su municipio o localidad, en donde debería señalar con convenciones los aspectos geográficos, demográficos, etnográficos, políticos, culturales, ambientales y religiosos que interactúan. Luego, se realizaba una plenaria donde los equipos pegan sus mapas y cada grupo explicaba las características de su territorio.

De esta manera, este instrumento permite que las personas logren apropiarse, analizar, informarse y reflexionar acerca de su realidad y su entorno. De esta manera, identificamos que las personas generaron análisis sobre los hechos que acontecen y afectan a sus comunidades, en palabras de los participantes:

> Brindar apoyo en ubicación territorial de contexto para el trabajo articulado con la ONG en cuanto al manejo de servicios a los más necesitados del sector el Manzanillo. (Participante del eje guajiro)

> Descubrir las cosas buenas de nuestras comunidades para cuidarlas y fortalecerlas. Además, ver las deficiencias para transformarlas. (Participante del eje andino)

Lo anterior es de suma importancia para que ellos/as como ciudadanos/as puedan crear diálogo entre las comunidades, las organizaciones y el Estado para construir perspectivas de futuro.

Narrativas

Las nuevas narrativas son una herramienta pedagógica que desde la EPCC se ha implementado para relatar y recuperar acontecimientos, momentos históricos o situaciones de conflictividad con la intención de convertirlas en transformación. Estas narrativas, construidas por los/as participantes, deben contener un componente de memoria: los sucesos que han acontecido en el pasado, además de un nuevo manejo de emociones y heridas producto de los hechos

vividos. Esto se realiza con el objetivo de construir alternativas de transformación y superación, como se describe en el libro *Ampliación del horizonte de reconciliación* que se expresa en "la elaboración de registros orales y escritos una relación de las personas con el entorno en el que han vivido y qué proyectan a futuro es importante para la construcción de posibilidades de superación" (Contreras y EPCC, 2022, p. 82).

En el ejercicio de trabajo de esta herramienta "se evidencia el tránsito que han hecho desde el señalamiento a la acogida, desde el otro que amenaza al otro que construye [...] en los encuentros entre improbables, en los que identifican más afinidades que distancias" (Contreras y EPCC, 2022, p. 84). En el análisis de los cambios sociales producto de la implementación de esta herramienta los participantes anotaron que aprendieron a ponerse en los zapatos del otro:

> Aprendí a escuchar cada relato y reconocer su importancia. (Participante del eje llanero)
>
> A ver cada realidad desde la experiencia particular y así conocer más de esa comunidad. (Participante del eje guajiro)

También, se vislumbra como desde esta herramienta las y los participantes desarrollaron habilidades comunicativas para la construcción de estas narrativas, lo que permitió verbalizar mejor sus ideas, sentimientos, experiencias y poderse comunicar de manera más asertiva y empática con los/as demás:

> Construir discursos con cuerpo y estructuras sólidas en el mensaje de la participación ciudadana. (Participante del eje andino)
>
> Mejoramiento de la ortografía, produce una fluidez verbal y descriptiva, ayuda a la expresión verbal y comunicativa integral. (Participante del eje llanero)

Juegos didácticos

Esta herramienta pedagógica es utilizada por la EPCC para la enseñanza del contenido temático a través del juego y la diversión, ya que esta metodología "posee un objetivo educativo, se estructura como un juego reglado que incluye momentos de acción pre-reflexiva y de simbolización o apropiación abstracta-lógica de lo vivido para el logro de objetivos de enseñanza" (Chacón, 2008). De esta manera, desarrolla en las y los participantes interés, atención, creatividad y dinamismo, además de la adquisición del conocimiento.

Los juegos didácticos construidos por la EPCC desarrollan dinámicas dentro de la educación popular porque se llevan a cabo en un espacio para experimentar nuevos aprendizajes, compartir de manera sencilla y horizontal los conocimientos y, principalmente, deben ser realizados de manera creativa, simple y contextualizada a las características y circunstancias de las comunidades.

En el análisis acerca de los cambios sociales suscitados mediante esta herramienta se identifica que les permite capacitarse y dominar los contenidos de la formación:

> Comprender los mensajes claves y desaprender todos los prejuicios existentes frente a los temas que se abordan. Así como el dominio de nuevas formas de compartir el conocimiento y para el trabajo en comunidad. (Participante del eje llanero)

> Pensar creativamente cómo compartir un determinado conocimiento. (Participante del eje andino)

> Conocer por medio del juego formas diferentes de enseñar y aprender. (Participante del eje andino)

Con los juegos didácticos lograron valorar y reconocer la realidad de los/as otros/as, "a ver los dones que tiene cada ser y cómo aprovecharlos" para fines comunes, en este caso,

del grupo de trabajo, lo que en la sociedad se representa bajo el reconocimiento de cualidades y experiencias para el diálogo colectivo.

Publicaciones

Esta herramienta permite investigar, sistematizar, crear y compartir los conocimientos, reflexiones y experiencias vividas durante el proceso de la EPCC. La capacidad de dejar registro escrito sobre todo lo vivido permite que las y los participantes gocen y utilicen una herramienta tangible para el trabajo en comunidades, además de que cualquier persona en el mundo puede experimentar por medio de la lectura todo el conocimiento allí depositado, para que sea aprovechado en otros procesos de aprendizaje.

Las publicaciones más recientes de la EPCC son las siguientes:

Ampliación del horizonte de reconciliación. Aportes desde la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana (EPCC) del Cinep/PPP (mayo de 2022)

Asumiendo con alegría la oportunidad de hacer visibles las experiencias de hombres y mujeres que, en el marco de la EPCC y, desde hace más de diez años, han venido contribuyendo a mantener el tema de la reconciliación en la agenda de sus contenidos pedagógicos y en el despliegue hacia sus localidades desde emprendimientos o acciones en red que tienden a generar sinergia y cohesión, el presente documento se nutre de su reflexión acumulada durante este tiempo y de varios de sus relatos compartidos en jornadas llevadas a cabo en las ciudades de Riohacha (Guajira), Arauca (Arauca) y Cúcuta (Norte de Santander).

Junto al contenido elaborado con base en la documentación de la Escuela y las visitas a las regiones mencionadas, incluye el análisis de dos documentos que condensan otras experiencias

de reconciliación del Cinep/PPP. *Mesa de iniciativas de reconciliación: Aprendizajes para el diálogo social y de políticas* y *Aprendizajes para la reconciliación: Experiencias de reconciliación entre excombatientes y comunidades receptoras* (esta publicación se puede consultar en la Biblioteca del Cinep).

Geografía de la distancia en la construcción de paz. Representaciones desde lo local y lo nacional (octubre de 2020)

La preocupación por la sostenibilidad y el fortalecimiento de la democracia como el sistema político que define a Colombia como un Estado social de derecho es el tema que dio origen a la presente investigación, en la cual el Cinep/PPP, por medio de la EPCC, y la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, a través del Instituto Pensar, decidieron unir esfuerzos para comprender y mostrar que la firma del acuerdo de paz pactado en La Habana, en noviembre del 2016, constituía a la vez una oportunidad y un medio para avanzar en las dinámicas de construcción de paz en los diversos territorios del país. Así, se emprendió una investigación sobre las representaciones que tienen los habitantes de 9 municipios de la frontera colombo-venezolana (Maicao, Barrancas, Fonseca y Villanueva en La Guajira; Arauca, Arauquita y Saravena en Arauca; y el área metropolitana de Cúcuta y Tibú en Norte de Santander) sobre la paz, el territorio y el desarrollo. Desde allí se indaga en las divergencias y convergencias de esas representaciones en contraste con las de los gobiernos nacionales, resultados que se plasman en este documento ocasional (esta publicación se puede consultar en la Biblioteca del Cinep).

Ciudadanías en fronteras (septiembre de 2015)

Esta publicación nace con el propósito de compilar, reflexionar y visualizar el conocimiento alcanzado en formación política y ciudadana a través del proceso de la EPCC en estos últimos años, con miras a potenciar y fortalecer la acción comprometida que muchos han vivido.

Las y los participantes aseguran que esta herramienta les dio mayor manejo de los conocimientos para el trabajo con comunidad: “permitió plasmar los conceptos por medio de imágenes y textos sobre el fortalecimiento de la espiritualidad, y a nivel comunitario logré internalizar a través de una herramienta didáctica la construcción del tejido social hacia el bien común” (esta publicación se puede consultar en la Biblioteca del Cinep).

Musicoterapia

La musicoterapia puede definirse como “la aplicación científica del arte de la música y la danza con finalidad terapéutica, para prevenir, restaurar y acrecentar la salud tanto física como mental y psíquica del ser humano, a través de la acción del musicoterapeuta” (Poch, 1981). La EPCC ha implementado esta herramienta para el cultivo personal y grupal de las personas, para sanar las heridas personales, articulándose al componente de espiritualidad e inteligencia emocional.

Ahora bien, a través de esta herramienta las y los participantes identificaron cambios como: la movilidad del cuerpo, el dejar la dependencia a los fármacos, cultivar la salud y bienestar, además del manejo de una metodología para el trabajo con la comunidad, aprovechando la música y el baile como herramienta para la salud integral y para ser feliz.

Incidencia política

La incidencia política es entendida como

> una herramienta para la participación real de la ciudadanía en la toma de decisiones del gobierno o en otras instancias de poder. Es una de las vías, junto con los procesos electorales, cabildos abiertos, comisiones especiales, entre otros, a través de la cual, diferentes sectores de la sociedad civil pueden avanzar en sus agendas y tener impacto en

> las políticas públicas, participando de forma democrática y sistemática en la toma de decisiones sobre asuntos que afectan su vida. (McKinley y Baltazar, 2005)

De lo anterior se puede concluir, que hace parte del ejercicio de la ciudadanía por medio de la organización de la comunidad para la toma de decisiones respecto a la gobernanza, políticas públicas, exigencia de derechos y cualquier bien común que requiera la población.

La incidencia política para la EPCC se entiende como una acción planificada y participativa de una comunidad organizada que pretende conseguir un bien para su población. Ejemplo de ello son la juntanza por un objetivo común de: parroquias, juntas de acción y consejos comunitarios, y del sector de la educación del lado colombiano y venezolano.

La finalidad es que las comunidades lleguen a la reflexión de que a las problemáticas se les debe dar solución de manera conjunta, no unilateral, que si todos deciden trabajar en acciones organizadas y colectivas por el bien común se obtienen resultados que benefician a la mayoría.

Ahora bien, los y las participantes valoran los cambios a partir de esta herramienta, como: la fortaleza del sentido de pertenencia y acción en territorio, la defensa de derechos humanos, trabajar en espacios de unidad y fraternidad, y la articulación de propuestas y enfoques.

Como un claro ejemplo de la incidencia alcanzada en los territorios con los procesos de la EPCC encontramos el diplomado realizado en el eje llanero, de carácter binacional, donde se logró fortalecer el trabajo conjunto que ya venían realizando la Diócesis de Arauca (Colombia) y Guasdualito (Venezuela) en aras de construir un trabajo de pastoral de frontera, tal como lo manifiesta en este testimonio sobre los logros alcanzados, del compañero Carlos Pedraza (del departamento de Arauca-Colombia):

> Los lazos de hermandad y amistad que generamos mientras realizamos el plan conjunto pastoral de frontera entre las diócesis de Arauca y Guasdualito.

> La solidaridad y cooperación activa por la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana que coordinó autoridades, proveedores, habitantes de ambas riberas del río Arauca y Apure de Pastoral Social, para ayudar a la población de la frontera venezolana afectada por la crisis económica.

Conversatorios

Los conversatorios son espacios de aprendizaje en donde uno o más expertos dialogan con una audiencia en una dinámica de análisis, presentación y debate sobre un tema determinado. Esta herramienta hace parte del desarrollo de pensamiento crítico y público que hace parte de la agenda de trabajo de los encuentros de la EPCC, sean presenciales o virtuales, ya que permite hacer análisis de acontecimientos y realidades por medio del diálogo, desde el respeto por el pensamiento diverso y el debate.

Por medio de esta herramienta los y las participantes han logrado fomentar su capacidad de comunicación y discernimiento con otros/as para la construcción de aprendizajes y análisis de datos, lo podemos identificar en los siguientes testimonios:

> Cambiar mi forma de expresión, mi análisis crítico, mi interpretación de lo que aprendía y mi forma de réplica a mis compañeros. (Participante del eje llanero)

> Me enseñó a escuchar al otro y aprender de su saber. (Participante del eje guajiro)

> Reconocer que somos diferentes y que tenemos experiencias y conocimientos que ayuden a construir una mejor sociedad. (Participante del eje andino)

Así, podemos concluir que mediante esta herramienta las personas lograron mejorar su capacidad de expresión, partiendo

de un análisis crítico y de la capacidad de discernimiento desde la escucha y el respeto.

Juegos de roles

Los juegos de roles son "una forma de representar a través de la actuación las situaciones y realidades que de una u otra forma se viven" (Polo-Acosta et al., 2018, p. 870), para ello la dinámica exige reglas y normas, pero permite libertad para interpretar desde el análisis y la reflexión. El objetivo es didáctico, para sensibilizar, empatizar o comprender diversas realidades y modos de vida.

Ahora bien, los aportes y cambios que ha depositado esta herramienta en el proceso de las y los participantes son: el poder colocarse en el lugar del otro, además de aprender que existen diferentes ópticas y que debemos respetar las personas sin importar sus ideas o el rol que desempeñen en la sociedad.

Campañas

Las campañas son una herramienta pedagógica que se implementó con el fin de que las personas lograran identificar y apropiarse del contexto político de su territorio, además de desarrollar competencias ciudadanas que les permitieran hacer lectura de los planes políticos de las y los gobernantes, información sobre la responsabilidad que se tiene como ciudadano o ciudadana en tanto participación política. De la misma manera, ellos/as se convirtieron en puente para que en sus comunidades llegará información sobre las obligaciones de participar en las elecciones, incidir en la toma de decisiones, hacer veeduría del desarrollo del plan de gobierno de los/as candidatos/as, realizar control social a la gestión pública, entre otras formas de participación.

Lo anterior se confirma con el siguiente testimonio:

> dio la capacidad de informar a las comunidades en materia social y el acceso a instituciones de incidencia en el territorio.

De esta forma, se disminuye la distancia que existía entre los pobladores y el Estado, la gobernabilidad de lo público y la exigencia de los derechos humanos.

Experiencias de inmersión

Si bien durante el desarrollo se ha compartido en torno a las responsabilidades que tienen cada uno/a de los y las participantes con sus comunidades, los facilitadores de la EPCC siempre hacen un proceso de acompañamiento y guía constantes. Una de las estrategias utilizadas es el acompañamiento a las comunidades, en donde se desarrollan los procesos y las propuestas de las comunidades que han surgido a través del trabajo de la EPCC. Un ejemplo de esto fueron las visitas a los lugares que implementaron los huertos caseros, en las cuales se tuvo diálogo directo con las comunidades y se identificaron los beneficios y obstáculos en la ejecución de esta herramienta pedagógica. Es por este motivo que las y los participantes valoraron esta estrategia, ya que en palabras de ellos/as: "se reconoce una herramienta que ayuda al intercambio persona-aprendizaje, diferencial y vivencial".

Dentro de la experiencia de inmersión se expresan varias modalidades además de la mencionada anteriormente. Se han realizado intercambio de experiencias, vivencias y conocimientos entre los/as diferentes participantes en los diplomados. Se han realizado intercambios culturales y cosmovisiones entre personas vinculadas a la EPCC en La Guajira y Putumayo.

Modalidad virtual

Ante el cierre de la frontera colombo-venezolana en 2015, la EPCC debió buscar alternativas para dar continuidad a los proyectos y procesos formativos que se estaban desarrollando en ese momento. Al no poder realizar el acostumbrado encuentro presencial se utilizó la herramienta virtual de Skype, que es un software que permite la comunicación por medio de llamadas, videollamadas y textos, además de compartir contenido multimedia.

La estrategia que se utilizó para mantener la característica binacional del proceso fue hacer encuentros simultáneamente (uno en Venezuela y otro en Colombia) con agenda común, por medio de internet y a través de Skype, en los que las y los participantes se conectaban a determinadas horas para compartir el trabajo y las conclusiones de cada grupo.

Esta experiencia fue muy útil en 2020, con la llegada de la pandemia del COVID-19, porque era un antecedente exitoso de desarrollo de procesos pedagógicos de forma virtual. A continuación, se presentan las herramientas digitales más significativas que se desarrollaron desde entonces:

Zoom

Zoom es una plataforma online que permite realizar llamadas en alta definición, con la funcionalidad de compartir escritorio, pizarra, chat, grabar la conferencia, compartir documentos y poder acceder desde cualquier lugar, ya que está disponible para dispositivos móviles (Universidad Nacional de San Martín, s. f.). Además, integra muchas opciones gratuitas, intuitivas y sencillas.

Esta herramienta digital incrementó notablemente su uso en los procesos de la EPCC a partir de la pandemia, cuando muchos de los/as trabajadores/as tuvieron que desempeñarse

de manera remota desde sus casas, por lo que Zoom era una buena opción para la interacción de la gente tanto de forma personal y familiar como profesional.

Para la EPCC fue indispensable capacitar en estas estrategias de conexión y comunicación digital para dar continuidad a los procesos y proyectos, no solo para el encuentro virtual con las y los participantes, sino para que se pusieran estas herramientas al servicio de la comunidad, entendiendo que en nuestras sociedades existe el analfabetismo digital, que se refiere a "todas aquellas personas que desarrollan sus actividades personales y profesionales sin vincularse con tecnologías o medios digitales, limitando sus procesos a recursos tradicionales y concretos, principalmente relacionados a la lectura y escritura, como el lápiz y al papel" (Icaza, Campoverde, Verdugo y Arias. 2019, p. 399) es decir, que pueden no interactuar en con las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en ningún ámbito de su vida, lo que representa una limitante en su desarrollo personal ya que el mundo digital permea cada vez más todas las esferas públicas y privadas de las personas.

> Se calcula que actualmente, en este año 2021, 4660 millones de personas, el 59,5 % de los 7830 millones de humanos que componemos la población mundial; son usuarias de la internet, según la CEPAL, en América Latina y el Caribe, entre 2003 y 2015 el número de usuarios de Internet se incrementó más del doble hasta representar el 54,4 % de la población. Tales porcentajes permiten presumir que la humanidad restante puede estar en el rango de analfabeta digital, sin embargo, esa cifra podría ser mayor, porque no es posible calcular qué capacidades digitales tienen quienes se conectan a la red. (Sociedad en Movimiento, 2021).

Zoom fue una de las mejor valoradas por el grupo, ya que identificaron que por medio de ella lograron dominio de herramientas tecnológicas, de conectividad, encuentro e interacción y poder apropiarse de estos espacios tecnológicos para la transformación y el crecimiento personal:

Ahora estoy más presto a la utilización de las TIC en mi labor como docente. (Participante del eje andino)

Me permitió incorporarme en los retos de utilizar las nuevas tecnologías de la comunicación e información. (Participante del eje llanero)

También, afirmaron que les cambió la capacidad de disminuir las fronteras y compartir el conocimiento:

El poder comunicarme y tener un mejor aprendizaje para desenvolverse con la comunidad. (Participante del eje andino)

Cambió la forma de comunicarse con la comunidad de una manera más rápida y eficiente. (Participante del eje guajiro)

Perder el miedo a desenvolverse con grandes personas del entorno. (Participante del eje llanero)

Zoom permitió disminuir las brechas para la continuidad de procesos y propuestas, espacios de formación y encuentro. Y les demostró a las y los participantes que todos/as pueden hacer uso de las TIC, pues estas pueden ser grandes aliadas para el trabajo comunitario. Sin embargo, es necesario recordar las limitaciones de esta herramienta en cualquier proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que hay plataformas que requieren de un mínimo de velocidad para correr adecuadamente.

Video y fotografía

Los videos y fotografías forman parte de las herramientas pedagógicas que le brindan dominio en lenguajes audiovisuales y multimediales a las y los participantes para la elaboración de piezas comunicativas con fines informativos o pedagógicos. Es por ello por lo que se hicieron módulos de capacitación intensiva y creación de contenido por parte de los/as integrantes de la EPCC, para dar cuenta de los procesos formativos con las comunidades, por ejemplo: los huertos caseros y su evolución o piezas audiovisuales resaltando la cultura de los territorios.

En el análisis de las personas respecto a los cambios por medio de esta herramienta se resaltó la capacidad para proponer y crear material audiovisual de calidad, creativo, fresco, concreto y con contenido importante para las comunidades: "mi cambio se ve en que ahora puedo representar información de forma concreta y precisa, donde adicional a las imágenes se proyectan videos/audios. Esto me permite trabajar de forma más organizada y didáctica".

La capacitación en fotografía y video les dio el dominio de herramientas de grabación, montaje y edición, aprovechando las posibilidades del celular, tal como lo afirma este testimonio:

> reconocer e indagar más sobre las diversas utilidades de un equipo celular y sus beneficios pedagógicos. (Participante del eje llanero)

También les permitió seguir trabajando con las problemáticas de su contexto utilizando un lenguaje más atractivo para las comunidades:

> logré editar videos con el uso de las herramientas para mostrar los avances en el proyecto, evidenciar las vivencias de los migrantes como actores. (Participante del eje andino)

Finalmente, valoran la capacidad de difusión masiva de estas piezas:

> poder realizar producción audiovisual que perdura en el tiempo y que se puede usar varias veces y es de fácil acceso y uso para transmitir los videos. (Participante del eje llanero)

Teniendo esto en cuenta, los productores, que en este caso son los integrantes de la EPCC, deben construir sus mensajes de manera concreta y sencilla, pero con rigurosidad en el contenido y en el desarrollo temático.

Google Classroom

Este instrumento es definido por sus creadores como la herramienta que une la enseñanza y el aprendizaje en un solo lugar. Un instrumento seguro y fácil de usar que ayuda a los educadores a administrar, medir y enriquecer las experiencias de aprendizaje. En este sentido, dispone de varios beneficios como:

- Iniciar videollamadas.
- Crear y gestionar clases, tareas y calificaciones online sin necesidad de usar papel.
- Añadir materiales a las tareas, como videos de YouTube, encuestas de Formularios de Google y otros elementos de Google Drive.
- Enviar comentarios directos y en tiempo real.
- Utilizar el tablón para publicar anuncios y plantear preguntas para fomentar el diálogo.
- Mantenerse al tanto del trabajo de clase y entregar tareas.
- Consultar informes de originalidad, comentarios y calificaciones.
- Compartir recursos e interactuar en el tablón de anuncios o por correo electrónico.

La pandemia del Covid-19 tomó por sorpresa, como a todo el planeta, a la EPCC. En ese momento se tenía el reto de llevar adelante un curso denominado: "La gestión humana y la elaboración de proyectos sociales", dirigido a la población del eje llanero de la frontera colombo-venezolana. Se hizo indispensable trasladar la metodología de formación presencial al espectro digital, y para ello se consideró la plataforma Google Classroom como la más idónea.

La EPCC, consciente de las grandes dificultades de cobertura que hay en el eje llanero de la frontera, ejecutó el programa

formativo virtual considerando el diseño de estrategias que combinen las sesiones sincrónicas (significa que todos los involucrados en una actividad deben realizar su parte al mismo tiempo. Tales eventos a veces se llaman eventos en tiempo real o en vivo) y asincrónicas (es el aprendizaje que no necesariamente sucede al mismo tiempo para el instructor y para los estudiantes. No hay interacción en tiempo real; el contenido es creado y estará disponible para su consumo luego) para no excluir a las poblaciones que no cuentan con buen servicio de internet. El éxito obtenido en esta experiencia motivó al equipo de la EPCC a desarrollar dos diplomados virtuales, uno en La Guajira y otro en Putumayo.

De esta manera, por medio del Google Classroom los participantes incrementaron la capacidad de trabajo al integrar opciones de interacción, conectividad y comunicación desde las TIC. Además, aumentó la creatividad, planificación y propuestas ante las problemáticas de su comunidad, aquí están algunos testimonios que nos hablan de ello:

> La metodología digital produjo una actitud más creativa, propositiva y organizada en la planificación del trabajo y mejoré mi capacidad de respuesta rápida ante problemas coyunturales. (Participante del eje andino)

> Ampliar, utilizando los medios digitales más disponibles en los territorios Wayuu, mi incidencia en los temas de liderazgo, derechos humanos de los pueblos y educación propia. (Participante del eje guajiro)

Además, se valoró la flexibilidad y el acceso al contenido de formación, fortaleciendo la participación:

> se duplica la participación, disminuye los costos, aumenta el acompañamiento en el proceso y promueve la investigación.

Educomunicación

La incursión metodológica de la EPCC con el mundo virtual motivó a fortalecer el trabajo educativo. Así, en el momento de trabajar el concepto de educomunicación, es posible retomar la siguiente definición:

> se entiende como una disciplina que aborda la transformación digital en un mundo de pantallas, que educan a la sociedad. Los retos son enormes, entre otras cosas por la existencia de una gran brecha digital entre los conectados y los no conectados y por la sobrecarga de información que se maneja a través de los medios de comunicación. (Pombo, 2020)

Según Ángel Barbas (2012):

> incluye, sin reducirse, el conocimiento de los múltiples lenguajes y medios por los que se realiza la comunicación personal, grupal y social. Abarca también la formación del sentido crítico, inteligente, frente a los procesos comunicativos y sus mensajes para descubrir los valores culturales propios y la verdad. (p. 161)

La educomunicación nos permite entender que la inclusión del mundo virtual no es solamente una estrategia más, sino que para transformar nuestra realidad en el mundo de hoy se hace indispensable conocer a profundidad el uso de esta en todas las dimensiones.

Por ello se comenzó a vincular la difusión de la labor de la EPCC a través de las diversas emisoras amigas que forman parte de la plataforma binacional mencionada anteriormente. La herramienta pedagógica de radio compone la producción y difusión de piezas comunicativas sonoras, lo cual ha permitido que los y las participantes desarrollen habilidades para crear y producir mensajes y campañas informativas sobre las problemáticas de las comunidades, en búsqueda de la reflexión y la unión de estas por el bien común. Así mismo, los y las

participantes valoraron que la radio les dio la capacidad de difusión de información a un rango masivo de personas para el conocimiento y capacitación.

Bibliografía

Barbas, Ángel. (2012). Educomunicación: desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo interconectado. Foro de Educación, 10(14), 157-175.

Chacón, Paula. (2008). El Juego Didáctico como estrategia de enseñanza y aprendizaje. Revista Nueva Aula Abierta, 5(16), 1-8.

Contreras, Javier y Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana [EPCC]. (2022). Ampliación del horizonte de reconciliación. Aportes desde la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana (EPCC) del Cinep/PPP. Cinep/PPP.

Enciclopedia Asigna. (s. f.). Definición de herramienta. Enciclopedia.net. https://enciclopedia.net/herramienta/

Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana [EPCC]. (2006). Identidades: un viaje hacia la paz y la reconciliación. Cinep/PPP.

Fuentes,Carmen.(2019).LaReligiosidadylaEspiritualidad ¿Son conceptos teóricos independientes? Revista de Psicología, 14(28), 109-119.

Icaza, Daniel; Campoverde, Gerardo; Verdugo, Diego y Arias, Pablo. (2019). El analfabetismo tecnológico o digital. Polo de Conocimiento, Edición núm. 3o. Vol. 4, No 2. pp. 393-406.

Ladino, A. y Figueroa, T. (2005). Herramienta pedagógica para la convivencia y solidaridad. Ediciones Antropos.

López, César. (2018). La Cartografía Social como Herramienta Educativa. Revista Scientific, 3(10),

232-247. https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7011992.pdf

McKinley, Andrés y Baltazar, Patrick. (2005). Manual para la facilitación de procesos de incidencia política. Centro para el Desarrollo de Actividades de Población (Cedpa) y Oficina en Washington para Asuntos Latinoamericanos (WOLA).

Patarroyo, Luz Elena; Donoso, Benjamín; Mejía, Jorge Julio; Acosta, Marco Andrés y Muñoz, María del Carmen. (2015). Ciudadanías en frontera. Sentidos para la construcción de lo público. Cinep/PPP.

Peña-Palma, Carol; Terán-Serna, José; Gil-Torres, Ángel y Tafur-Osorio, Marly. (2021). Educación popular: una alternativa en la resolución de conflictos socioambientales. Íconos - Revista de Ciencias Sociales, (69), 99-119. https://doi.org/10.17141/iconos.69.2021.4470

Polo-Acosta, Carlos; Carrillo-Estrada, María; Rodríguez-Barrio, María; Gutiérrez-Meriño, Osiris; Pertuz-Guette, Carmen; Guette-Granados, Rafael; Polo-Palacin, Ana et al. (2018). Juego de roles: estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la convivencia. Cultura. Educación y Sociedad, 9(3), 869-876.

Poch, Serafina. (1981). Musicoterapia. Boletín de la Sociedad Española de Pedagogía Musical, (2), Madrid, 29.

Pombo, Javier. (2020, 4 de diciembre). ¿Qué es la Educomunicación o Educom? Compartir Palabra Maestra. https://www.compartirpalabramaestra.org/actualidad/articulos-informativos/que-es-la-educomunicacion-o-educom

Sociedad en Movimiento. (2021). Analfabetismo digital, otra brecha social. Sociedad en movimiento. https://www.sociedadenmovimiento.com/es/analfabetismo-digital-otra-brecha-social-EV952

Universidad Nacional de San Martín. (s. f.). Manual de acceso y uso de la herramienta Zoom. Universidad Nacional de San Martín. https://www.unsam.edu.ar/home/MANUAL-DE-ACCESO-Y-USO-HERRAMIENTA-ZOOM.pdf

Vega, Jennifer. (2018, junio 13). Las herramientas pedagógicas, un recurso para potenciar el desarrollo de los niños por medio del juego. MaguaRED. https://maguared.gov.co/las-herramientas-pedagogicas-un-recurso-para-potenciar-el-desarrollo-de-los-ninos-por-medio-del-juego/

Villa-Díaz, Mario. (2019). ¿Qué es eso que se llama pedagogía? Pedagogía y Saberes, 50, 11-28. http://www.scielo.org.co/pdf/pys/n50/0121-2494-pys-50-11.pdf

Sobre los/as autores/as

María del Carmen Muñoz Sáenz. Magíster en Gestión Ambiental de la Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. Durante más de 15 años coordinó la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana del Centro de Investigación y Educación Popular, del Cinep/PPP. csaenz@cinep.org.co

Martha Lucía Márquez Restrepo. Doctora en Ciencias Humanas y Sociales. Docente y ex directora del Instituto de Estudios Sociales y Culturales Pensar de la Pontificia Universidad Javeriana, Colombia. Actualmente, directora del Cinep/PPP. mmarquez@cinep.org.co

Jorge Julio Mejía Mejía, S. J. Magíster en teología y en teología de la acción del Instituto Católico de París y licenciado en filosofía de la Pontificia Universidad Javeriana. Sacerdote Jesuita, fue subdirector del Cinep/PPP y director del Programa Por la Paz. jmejia@cinep.org.co

Carlos Ludwig Krisch Henberger. Educador, asesor territorial del equipo de la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana del Cinep/PPP. Especialista en gerencia educativa de la Universidad Católica Andrés Bello de Caracas, Venezuela, y Licenciado en Educación de la Universidad Central de Venezuela. ckrisch@cinep.org.co

Stephany Escobar Díaz. Comunicadora social con énfasis en educación de la Universidad Santo Tomás, Colombia. Fotógrafa con experiencia en reportería en zonas de frontera. sescobar@cinep.org.co



El Documento Ocasional número 87, *Herramientas pedagógicas significativas para el cambio social*, se terminó de editar en julio del año 2023 en la ciudad de Bogotá, D. C.

En la composición de los textos se utilizó la tipografía Roboto en distintos tamaños y pesos. La impresión se realizó sobre papel Holmen Book de 55 g en los talleres de DGP Editores S. A. S.

En este Documento Ocasional, la Escuela de Paz y Convivencia Ciudadana (EPCC) recoge las herramientas pedagógicas significativas para promover procesos de cambio social a través de experiencias formativas durante doce años en territorios de la frontera colombo venezolana. Mediante talleres y actividades, los participantes han experimentado transformaciones en actitudes y prácticas que les han resultado útiles para comprender la frontera como un espacio compartido. Este documento destaca la relevancia de la espiritualidad en los procesos formativos y brinda elementos de análisis de contexto sobre las realidades en la frontera colombo-venezolana entre el 2010 y el 2022, y también refleja aportes conceptuales y metodológicos sobre la construcción de ciudadanía, reconciliación y paz en estos territorios.

Con una metodología basada en la educación popular y la espiritualidad, la EPCC ha motivado cambios a nivel individual, familiar, organizacional, comunitario y social. Además, presenta herramientas pedagógicas que los participantes han identificado como impulsores de cambios, enriqueciendo así sus propias experiencias formativas y comunitarias.

CinepProgramaporlaPaz
Cinep_ppp
Cinep_ppp
Cineppp
CINEP/PPP
@cinep_ppp













